

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии и конфликтологии

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Направление «37.04.01 – Психология»
Магистерская программа «Психологическое консультирование»
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.А. Максимова
« ____ » _____ 2018 г.

Исполнитель:
Медведева Светлана Сергеевна,
обучающийся ПК-1601z группы

Научный руководитель:
Крылова Светлана Геннадьевна,
кандидат психологических наук,
доцент

Екатеринбург 2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1. Проблема эмпатии в психологии.....	8
1.2. Возрастные особенности развития эмпатии у младшего школьников.....	17
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии у младших школьников.....	22
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	36
2.1. Организация и методы исследования.....	36
2.2. Результаты диагностирующего исследования развития эмпатии у младших школьников.....	46
2.2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников	53
2.4 Анализ результатов исследования уровня развития эмпатии у младших школьников.	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
Список используемой литературы.....	75
Приложения.....	83

Введение

Проблема изучения эмпатии и ее развития у младших школьников - актуальная тема в современном мире. Эмпатия занимает одно из главных мест внутри социальных эмоций и является "ядерным" образованием личности, играя важнейшую роль в жизни ребёнка. Эта проблема приобретает особый смысл в свете усвоения ребенком духовных и нравственных ценностей, которые трансформируются в свойства личности и проявляются в отношениях с другими людьми. Огромное количество ученых посвятили свои труды изучению проблемы эмпатии, в частности, Э. Титченер, Т. Липпс, Д. Ризцоллатти, С. Барон-Коэн и С. Уилрайт, В. Косоногов.

Феномен эмпатии занимает очень важное место в понимании человеком другого человека, социальной природы человека, приобретения личностью коммуникативных компетенций. В течение всей жизни и на каждом этапе развития, личность формируется, осознает, дает оценку окружающему миру. Главной ценностью является человек и его жизнь, также развитие в нем культуры, неотъемлемой частью которой является эмоциональность, сопереживание, духовная зрелость, сочувствие другому человеку умение порадоваться за него, понять и выслушать. Но все эти нравственные качества характерны для взрослого человека и не даны ребенку от рождения. Они появляются и формируются со временем, согласно теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского, под влиянием воспитания, в процессе присвоения достижений предшествующих поколений, в процессе развития активности личности.

Психологи установили, что младший школьник возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Параллельно с развитием нравственных норм, идёт развитие эмпатии. Развивать чувство эмпатии необходимо с

ранних лет жизни ребёнка, так как чувство эмпатии помогает ребёнку понимать, сочувствовать, переживать за тех, кто находится рядом с ним, быть добрым по отношению к окружающему миру.

Дети младшего школьного возраста умеют понимать и различать чужие эмоциональные состояния, сопереживая отвечать адекватными чувствами. У детей больше, чем у взрослых, развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поэтому важно в данный период развития акцентировать внимание на формировании у ребенка способности к эмпатии, активизации общительности, регулированию эмоционального состояния детей.

Складывается определенное противоречие между необходимостью развития эмпатии младших школьников и недостаточной разработанностью материала данного вопроса в психологической теории и практике.

Проблема исследования заключается в том, каким образом осуществлять развитие эмпатии в младшем школьном возрасте.

Актуальность исследования, указанное противоречие и выявленная проблема обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: "Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста".

Целью данной работы является изучение проблемы развития эмпатии у младших школьников.

Объект исследования: эмпатия у младших школьников.

Предмет исследования: развитие эмпатии у младших школьников в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Учитывая актуальность данной проблемы, была выдвинута следующая гипотеза исследования: развитие эмпатии у младших школьников будет реализовываться более эффективно при реализации следующих условий:

- в основу проектирования процесса развития эмпатии положено понимание эмпатии как способности к эмоциональной отзывчивости на неблагополучие другого, стремление облегчить или разделить его состояние;

- организация занятий по развитию эмпатии осуществляется с использованием сюжетно – ролевых и дидактических игр, что соответствует возрастнo-психологическим особенностям младших школьников;

- предполагается использование групповых форм работы с итоговой рефлексией, направленной на понимание своих и чужих эмоций и состояний, что способствует развитию эмпатии, по сравнению с индивидуальными занятиями;

- предполагается использование наглядного материала, сюжетов знакомых сказок и обращения к конкретным примерам из личного опыта для обмена эмоциями.

Для достижения цели и проверки гипотезы в процессе исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить состояние разработанности проблемы в психологической теории и практике, раскрыть сущность ключевых понятий в контексте темы исследования, опираясь на анализ научной литературы.

2. Выделить возрастнo-психологические особенности детей младшего школьного возраста.

3. Определить показатели и критерии, охарактеризовать уровни развитости эмпатии младших школьников.

4. Организовать и провести констатирующее диагностическое исследование уровня развития эмпатии у младших школьников.

5. Разработать комплекс занятий, направленных на развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста, и проверить его эффективность в ходе опытно-поисковой работы.

6. Провести контрольное исследование уровня развития эмпатии у младших школьников, оценить эффективность программы.

Теоретико-методологической основой исследования выступили концепции личности отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, А.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, и др.

Методы решения поставленных задач:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- психодиагностический метод;
- методы количественной и качественной обработки данных;
- методы развивающей работы;
- сюжетно-ролевые игры;
- анализ содержания рисунка;
- анализ содержания литературного произведения;
- проблемно-творческие ситуации;
- систематическое использование таких методов, как метод эмоционального воздействия, метод сравнения, метод побуждения к сопереживанию;

Психодиагностический инструментарий:

- тест эмпатийных тенденций (Юсупов);
- методика сопереживания (А.А. Мелик-Пашаев);
- методика «Незаконченный рассказ»;
- проективная методика "Неоконченные рассказы" (Гаврилова);
- опросник "Проявление эмпатии к сверстнику" (Васильева);
- а также различные проблемные, творческие задания, которые способствуют созданию эмоциональной, творческой, познавательной атмосферы.

Экспериментальная база: исследование проводилось с 10 января 2017 года по 10 марта 2017 года на базе МАОУ Лицей №128 Орджоникидзевского района г. Екатеринбург. В исследовании первоначально приняли участие 60 детей младшего школьного возраста в возрасте 7-8 лет. На основе констатирующего диагностического среза из общей группы детей было выбрано 24 ученика.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации материалов, которые могут быть использованы при изучении вопроса развития эмпатии у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные результаты и выводы, а также рекомендации по развитию эмпатии могут быть использованы школьными психологами и педагогами в воспитательной, коррекционной, развивающей работе с младшими школьниками.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава I. Теоретические основания развития эмпатии у младших школьников

1.1. Проблема эмпатии в психологии

Широкий интерес к проблеме эмпатии, и в частности, эмпатии младших школьников, который не угасает в течение многих десятилетий, говорит об огромной важности этого процесса в развитии личности и нравственных чувств человека. Развитие эмпатии особенно важно в период младшего школьного возраста, когда у детей интенсивно начинают развиваться нравственные ценности, новые взгляды на отношения между людьми [31, с. 43].

Несмотря на то, что в зарубежной и отечественной психологии существует большое количество исследований, посвященных феномену эмпатии, таких авторов как А. Смит, Г. Спенсер, А. Шопенгауэр, М. Шелер, однозначного мнения о структуре и сути данного явления на сегодняшний день не существует [32, с.63].

Научное понятие "эмпатия" вошло в психологию в начале нашего века, но история этого вопроса началась гораздо раньше. Становление этого явления восходит, прежде всего, к понятию "симпатия". Этот термин был введен еще древними греками для обозначения сущности всех вещей, в силу которой люди сочувствуют друг другу.

Позже эта концепция развивалась А. Смитом, который видел в симпатии основу справедливости и альтруизма, и Г. Спенсером, который определял симпатию как способность сочувствовать людям и как явление, усложняющееся по мере психического развития человека.

Представители теории симпатии считали эмпатию врожденным свойством. У. М. Дауголл выдвинул теорию инстинктивного происхождения симпатии, а Т. Рибо полагал, что это психофизиологическое свойство, присущее и животному, и человеку.

Симпатия считалась первичной эмоцией, на основе которой развиваются социальные и моральные чувства; при этом ее рассматривали

как стремление согласовывать свои эмоции с эмоциональными состояниями других, как некоторую психическую общность людей, как проявление подлинных отношений между ними. Понятие "симпатия" со временем утратило свое первоначальное значение. Ему на замену пришло понятие "эмпатия" [14].

Второе направление развития знаний об эмпатии представлено теорией вчувствования, разработанной Т. Липпсом. Термином "einfühlung" - "вчувствование в..." он описал процесс понимания произведений искусства, а позднее - самого человека [36]. По Липпсу вчувствование - это специфический вид познания сущности предмета или объекта. Индивид осознает себя и свои переживания через содержание предмета или объекта, проецируя в него свое "Я" [36]. Вчувствование есть как бы усвоение воспринятого предмета: в процессе восприятия через проекцию индивид постигает общность между собой и предметом, и в результате предмет "возникает сам собой", "сам себя вызывает благодаря такой деятельности". При этом автор рассматривал природу симпатии как бессознательно - имитационную. В дальнейшем, опираясь на эту теорию, эмпатию в Психологии искусства исследовал С. Маркус. Он понимал эмпатию как способ познания объекта эстетического наслаждения, вчувствования в этот объект, вживание в художественный образ [36].

Объединив воедино эти теории, в 1909 году Э. Титченер ввел в научную психологию понятие "эмпатия". Вместе с тем, существует точка зрения, что первым применил это понятие в психологической науке Т. Липпс [36].

Современными исследователями эмпатия рассматривается и как эмоциональное явление, и как процесс понимания, и как вчувствование в другого, в его мысли и переживания.

В. Бойко считал эмпатию формой рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека. В. Лабунская, Д. Ричардсон,

А. Макеева определяли эмпатию как способность индивида к адекватной интерпретации выразительного поведения другого.

Дж. Мид определяет эмпатию как способность принять на себя роль другого человека. В своих работах исследователь переносит акцент с эмоциональной реакции на понимание другого определенным образом: через воображаемое перевоплощение, интроекцию, принятие точки отсчета другого.

Л.Б. Мерфи определяет эмпатию как способность к эмоциональной отзывчивости на неблагополучие другого, стремление облегчить или разделить его состояние. Эмпатия проявляется в адекватных формах у адаптированных к социальной жизни детей, получивших в семье максимум доверия, любви, тепла.

В отечественной психологии в исследовании Т.П. Гавриловой понятие эмпатия рассматривается, как способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого человека, животного и т.д.

Психолог различает два вида эмпатии: сопереживание, то есть переживание субъектом тех же чувств, которые испытывает другой, через отождествление с ним, и сочувствие, то есть переживание субъектом по поводу чувств другого, иных, отличных чувств.

Л. Божович, Т. Конникова считают эмпатию мотивационной разнонаправленностью эгоистического или альтруистического поведения [7, с 118].

Многозначность трактовок феномена эмпатии порождает определенные трудности и проблемы в выявлении и анализе структурных компонентов. Анализ современных исследований, посвященных проблеме эмпатии, позволил выделить уровни, ряд направлений и подходов к определению ее содержания, функций и структуры.

В психологии выделены три уровня эмпатии:

1-й уровень эмпатии - самый низкий, это слепота к чувствам и мыслям других. Таких людей больше интересуют свои собственные и, если им

кажется, что они хорошо знают и понимают других, их выводы часто ошибочны. Впрочем, осознать свою ошибку им мешает низкий уровень эмпатии, и собственные заблуждения могут длиться все жизнь.

2-й уровень эмпатии - эпизодическая слепота к чувствам и мыслям других, встречается чаще всего. Этот уровень свойственен любым типам личности, хотя и в разных проявлениях.

3-й уровень эмпатии - самый высокий. Это постоянное, глубокое и точное понимание другого человека, мысленное воссоздание его переживаний, ощущение их как собственных, глубокий такт, облегчающий осознание человеком своих проблем и принятие правильных решений без всякого навязывания своего мнения или своих интересов. Для этого надо уметь отречься от своего "Я", строить отношения по принципам взаимного доверия и альтруизма, то есть на основе бескорыстной заботы о благе других людей.

Исследование Л.П. Выговской расширяет понимание эмпатии как позитивного отношения к другому человеку его способности отражать нравственный уровень личности. Она выделяет пять уровней проявления эмпатического отношения.

К первому (низшему) уровню эмпатийного отношения психолог отнесла отношения индифферентности, игнорирования, нетерпимости, раздражения, враждебности, возникающие при восприятии переживаний объекта эмпатии. Второй уровень представлен пассивно-отрицательным отношением к чувствам другого. Третий – отношением сочувствия или пассивно-положительным отношением к другому. Для описания четвертого уровня эмпатийного отношения Л.П. Выговская использует понятие «ситуативно-положительное отношение к другому», выражающее внутреннее содействие ему в собственных переживаниях. Пятый (высший) уровень эмпатийного отношения означает устойчивое положительное отношение к другому, реальную помощь ему в проблемных ситуациях.

Наиболее ярко эмпатия проявляется в сопереживании и сочувствии. Сопереживание – это переживание человеком тех же чувств, которые испытывает другой человек, как бы отождествляя себя с ним. Сочувствие – это переживание собственных эмоций по поводу чувств другого [25, с.269].

Эмпатия определяется как психический процесс, направленный на моделирование внутреннего мира переживаний воспринимаемого человека. При таком подходе к эмпатии подчеркивается ее динамический, процессуальный и фазовый характер. Зарубежные психологи Г. Барретт-Леннард, В. Айкес и др. выделяют три последовательные фазы, присущие эмпатии как психическому процессу — восприятие и резонанс слушателя, этап эмпатического понимания; экспрессивное сообщение о возникновении состояния Другого; этап эмпатической коммуникации.

Н. Дефуа выделяет следующие виды эмпатии:

1. Эмоциональная эмпатия, основанная на механизме проекции и подражания моторным и аффективным реакциям другого человека.
2. Когнитивная эмпатия базируется на интеллектуальных провессах - сравнение, аналогия и т. п..
3. Действенная эмпатия выражается, как способность человека предсказывать аффективные реакции другого человека в конкретных ситуациях [8, с.56].

К. Роджерс выделяет компоненты эмпатии, такие как: когнитивный, эмотивный и действенный. В.В. Бойко, анализируя структуру эмпатии, рассматривает рациональный, эмоциональный, интуитивный каналы; идентификацию и «проникающую способность» – свойство, позволяющее создать атмосферу доверительности, задушевности.

Многозначность рассмотрения эмпатии исследователями дает нам основание выделить в структуре эмпатии следующие компоненты:

1. Эмоциональный - способность распознавать и понимать эмоциональные состояния другого. Характеризуется как пассивное сочувствие, форма соучастия в эмоциональном состоянии партнера, за

которым нет действенного начала. Знак эмоции, на которую направлена эмпатия, позволяет выделить два ее вида: позитивную и негативную. Негативная эмоциональная эмпатия – это сострадание отрицательным эмоциям другого, а позитивная эмоциональная эмпатия – чувство радости за положительные эмоции другого.

2. Когнитивный - способность поставить себя на место другого, понять причины, которые могли вызвать то, или иное эмоциональное состояние другого; способность «мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого». Характеризуется восприятием и пониманием внутреннего мира другого человека, проявлением сочувствия. Когнитивный и эмоциональный компоненты за основу берут действенный компонент эмпатии, который заключается в действиях субъекта эмпатии, направленных на коррекцию состояния другого и изменение ситуации, в которой тот находится.

3. Действенный - способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдания другого человека; помогающее, содействующее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого. Характеризуется как стремление к оказанию помощи. Действенный компонент, в свою очередь, оказывает влияние на эмоциональный и когнитивный компоненты, так как в процессе деятельности субъект эмпатии начинает корректировать сложившееся у него представление о переживаниях другого [18, с.90].

На основе анализа психолого-педагогических исследований феномена эмпатии в своей работе мы выделяем три компонента развития этого качества личности — эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Каждому из представленных компонентов соответствуют определенные критерии, представленные в таблице № 1.

Таблица №1 Компоненты и критерии развития эмпатии

Компонент развития эмпатии	Критерий развития эмпатии
Эмоциональный	Эмоциональный отклик о переживаниях другого человека: это пассивное сочувствие, форма соучастия в эмоциональном состоянии партнера, за которым нет действенного начала, сострадание отрицательным эмоциям другого, чувство радости за положительные эмоции другого; способность распознавать и понимать эмоциональные состояния другого.
Когнитивный	Способность поставить себя на место другого, понять причины, которые могли вызвать то, или иное эмоциональное состояние другого; способность «мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого».
Действенный	Способность в процессе деятельности субъекта эмпатии корректировать сложившееся у него представление о переживаниях другого; способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдания другого человека; помогающее, содействующее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого (стремление к оказанию помощи).

К механизмам эмпатии различные авторы относят эмоциональное заражение (Т.П. Гаврилова, М.Ю. Менджерицкая, Н.И. Сарджвеладзе), проекцию и интроекцию (Е.Я. Басин, Н.И. Сарджвеладзе), идентификацию (Т.П. Гаврилова, М.Ю. Менджерицкая, Н.И. Сарджвеладзе), децентрацию (Т.П. Гаврилова, Т.И. Пашукова, О.И. Цветкова) [19, с.124].

Далее мы рассмотрим факторы, влияющие на эмпатию, которые выделил К. Мерфи. Им было доказано, что проявление эмпатии детьми зависит от степени близости с объектом (чужой или близкий человек), частоты общения с ним, интенсивности стимула, вызывающего эмпатию, и от предыдущего опыта эмпатии.

Развитие эмпатии напрямую связано с изменением темперамента у ребенка, его эмоциональной возбудимости, а также с влиянием тех групп, в которых он воспитывается.

К. Мерфи считал, что важную роль в развитии эмпатийности играет эмоция печали. Отрицательные эмоции помогают вспоминать свой прошлый опыт, вызывают жалость и сострадание к человеку, побуждают помочь ему [34, с.80].

Е. Стотланд проводил обширные исследования, изучая взаимосвязь порядка появления ребенка на свет, количества детей в семье и проявление у них эмпатии. Так, первые и единственные (ПЕ) склонны к конформизму, они приписывают себе роль родителей. Чем больше выражен мотив личного успеха у таких детей, тем меньше выражена эмпатийность. «Позднерожденные (ПР) переживают за людей, если она похожи, обладают равными с ПР статусом, если отношение с объектом эмпатии у них взаимны и равнозависимы». [15, с.293]. И. М. Юсупов изучал проявление эмпатии у экстерналов и интерналов. По результатам исследований, у интерналов показатели эмпатийности выше. И. М. Юсупов так же выявил влияние на эмпатию количества детей в семье: в многодетных семьях развитие эмпатии у подростка тормозилось [16, с. 234].

Также психолог утверждал, что существуют факторы, которые мешают формированию и проявлению эмпатии: эгоцентризм, испытываемый Психологический дискомфорт, такой как тревожность, агрессия, депрессия, невротизация. Важнейшую роль играют установки, препятствующие эмпатии, например: избегание лишних контактов, неуместное проявление

любопытства к другому человеку, спокойное отношение к переживаниям и проблемам других людей [23, с.260].

Таким образом, эмпатия - понятие очень сложное и многогранное, которое обозначает настолько глубокое сопереживание, которое граничит с полным отождествлением себя с другим человеком. Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и выступает, как способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей. Она предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств.

Рассмотрев проблему эмпатии в психологии, целесообразно изучить возрастные особенности развития эмпатии у младших школьников.

1.2. Возрастные особенности развития эмпатии у младших школьников

Младший школьный возраст - это возраст 6 – 11-летних детей, обучающихся в 1 – 4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией, системой образования.

Начало школьного обучения характеризуется переходом от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Учебная деятельность – это особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению [1, с.184] .

На этапе младшего школьного возраста ребёнок переживает кризис семи лет, социальная ситуация его развития меняется. Самосознание ребенка перестраивается коренным образом, что приводит к переоценке ценностей. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности, которая побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи в ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводит к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости [2, с. 136].

Мотивация достижения в начальных классах становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация

достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. При мотивации избегания неудачи дети стараются избежать "двойки" и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, - недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.) [27, с. 263].

От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, "двоечниками" и "троечниками", хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка [28, с. 153].

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся так же доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность [3, с. 59]. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для развития эмпатии. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Все эти условия необходимо учитывать не только психологу, но и семье, самым близким ребёнку людям, для развития эмпатии.

В возрастной психологии А. Бек и В. Штерн положили начало изучению эмпатии и ее проявлений у детей. Проблема эмпатии рассматривается в связи с формированием личности ребенка, развитием форм поведения, социальной адаптацией [35, с.271].

Развитие эмпатии - это процесс формирования непроизвольно действующих нравственных мотивов, мотиваций в пользу другого человека. С помощью эмпатии ребенок приобщается к миру переживаний других людей, у него формируется представление о ценности другого человека,

развивается и закрепляется потребность в эмоциональном благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится источником благоприятного нравственного развития [5, с.219].

Х.Л. Рош и Е.С. Бордин считают эмпатию одним из важнейших источников развития личности ребенка. По их мнению, эмпатия – это сочетание теплоты, внимания и воздействия. Авторы опираются на идею о том, что развитие ребенка происходит как процесс установления баланса между потребностями родителей и ребенка. Соблюдение баланса потребностей делает развитие эмпатии более эффективным, так как эмпатия определяет Психологический климат обучения ребенка взаимоотношениям с людьми.

Но эмпатические способности очень редко являются врожденными. Чаще всего человек приобретает их вместе с неизменно накапливаемым опытом. Эмпатия нередко вызывает сразу несколько вариантов откликов. Человек, обладающий таким даром, умеет одновременно сочувствовать, сопереживать и испытывать симпатию к индивиду, с которым у него эмоциональная связь.

В основе развития эмпатии лежит формирующаяся направленность ребенка на окружающих, обусловленная особенностями общения детей со взрослыми и, прежде всего, с родителями. Воздействия родителей должны быть ориентированы на развитие у ребенка доброты, соучастия к другим людям, принятие самого себя как нужного, любимого и значимого для них человека.

Эмпатийное, доверительное взаимодействие членов семьи друг с другом во многом определяет гармоничное развитие личности. Для полноценного развития способности сопереживать, сочувствовать, помогать другому человеку, необходима атмосфера семейных, дружественных отношений.

В своем исследовании В.П. Кузьмина делает вывод о том, что "...эмпатия является связующим звеном в отношениях между взрослым и ребенком, определяющих вхождение последнего в сообщество сверстников. Сформированная эмпатия оптимизирует процесс социализации ребенка, придавая ему гуманистическую, духовную направленность. Форма и устойчивость проявления эмпатии ребенка к сверстникам зависит от особенностей детско-родительских отношений в семье. Эта зависимость определяется понятием "социальной связности", представленной следующей цепочкой: эмпатийное отношение к ребенку в семье (формирование эмпатии у ребенка как личностной характеристики по законам интериоризации-экстериоризации (эмпатийное отношение ребенка к родителям (обратная связь) и сверстнику (прямая связь)) [25].

Стиль отношения и поведения родителей к детям, их позиции и установки по отношению к ним влияют на развитие эмпатии. Неблагополучие взаимоотношений с родителями создает опасность нарушения последующего хода формирования эмоциональной отзывчивости у ребенка как личностного образования и может повлечь за собой то, что ребенок окажется нечувствительным к проблемам другого человека, равнодушным к его радостям и печалям. Очень важной особенностью в развитии эмпатии является стиль родительского отношения к детям, в котором проявляются эмоциональное принятие или отвержение ребенка, воспитательные воздействия, понимание мира ребенка, прогнозирование его поведения в той или иной ситуации.

Эмпатия возникает и формируется во взаимодействии, в общении. От воспитательного воздействия семьи, от того, какие качества будут развиты, сформированы, зависит будущее ребенка [1].

Будущее - как эмпатичной личности, умеющей слышать другого, понимать его внутренний мир, тонко реагирующей на настроение собеседника, сочувствовать, помогать ему, или неэмпатичной личности -

эгоцентричной, склонной к конфликтам, не умеющей устанавливать доброжелательные отношения с людьми.

Таким образом, чтобы развитие эмпатии у младших школьников было продуктивным, психологу необходимо учитывать их Психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность развития эмпатии. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, психолог должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать психолого-педагогическое сопровождение развитие эмпатии младших школьников.

Обращение к уже наработанному знанию в Психологической и педагогической теории позволило обогатить и конкретизировать процесс развития эмпатии у детей в период младшего школьного возраста, выделить наиболее эффективные Психологические механизмы развития его структурных компонентов. Это дало основание для организации психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии у младших школьников

Концепция сопровождения, как направление в оказании помощи детям, начала разрабатываться в нашей стране с середины 90-х годов прошлого века. В ее основе лежит опыт работы психолого-медико-педагогических комиссий и специализированных учреждений в системе образования.

Психолого-педагогическое сопровождение - деятельность психологов и педагогов по оказанию превентивной, оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением [12, с. 37].

Сопровождение как основа профессиональной деятельности школьных психологов ориентировано на создание условий развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Их задачей является разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможность удовлетворять их потребности.

В качестве основных условий психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников включается:

- Групповая форма работы;
- Проведение коррекционных занятий в эмоционально насыщенной обстановке;
- Систематичность работы с младшими школьниками;
- Активная работа детей на коррекционном занятии.

Так же, по методике Санкт-Петербургских психологов Г.Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередниковой можно выделить следующие условия для психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников:

- Составлять программы психолого-педагогического сопровождения так, чтобы при сохранении цели того или иного занятия можно было

варьировать всем остальным материалом, заданиями, инструкциями, временем, местом проведения занятий;

- Сопровождать и будить ростки самостоятельности ребенка, стараясь не управлять им, не обзывать его, не ограничивать его фантазию, не подавлять [3, с. 3].

Следует выделить направления психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика развития ребенка;
- актуальное направление, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное направление, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии [120, с. 91].
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности учащегося;
- создание благоприятных условий для развития личности, успешности обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

В качестве основных принципов психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников выступили:

- Принцип единства диагностики и коррекции - коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста должна осуществляться на основе проведенной диагностики уровня эмпатии; также на протяжении проведения коррекционной работы должны быть проведены диагностические срезы для определения её эффективности;
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в

ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии эмпатии у ребёнка;

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей - занятия должны быть построены в зависимости от степени развития и в соответствии с возрастом детей;

- Принцип комплексности методов;

- Принцип постепенности - поэтапное погружение детей в психокоррекционный процесс и постепенный выход из этого процесса, а также увеличение глубины и силы воздействий на детей от этапа к этапу коррекционной работы;

- Принцип учета эмоциональной сложности материала - проводимые игры, задания, упражнения, предъявляемый материал создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции. Каждое коррекционное занятие завершается на позитивном эмоциональном фоне.

- Принцип систематичности работы с младшими школьниками.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников психологами предлагается использовать разнообразные виды деятельности - игры, продуктивные виды деятельности, предметную деятельность, наблюдение, общение - как самостоятельно, так и в комплексе. Подходы к отбору содержания на всех этапах деятельности рассматриваются нами комплексно, в контексте гуманного отношения ребенка к человеку и окружающему миру. На основе современной классификации методов воспитания, приведенной И.П. Подласым, выделено три группы методов развития эмпатии младших школьников в психолого-педагогическом сопровождении.

1. Методы формирования знаний о нравственных ценностях обеспечивают знакомство младших школьников с нравственными нормами и правилами поведения. К ним относятся: разъяснение, внушение, увещание, обращение к чувству, обсуждение, чтение рассказов и сказок, этическая беседа.

2. Методы организации деятельности и развития эмпатии основаны на практической деятельности младших школьников и включают: упражнение, требование, поручение, коллективную игру, анализ воспитывающих ситуаций, импровизацию, рефлексию.

3. Для подкрепления сформированных качеств младшему школьнику необходимы методы стимулирования: поощрение, моральное порицание, соревнование, стимулирование интереса.

По А.Г. Басовой психолого-педагогическое сопровождение по развитию эмпатии как самоценной формы активности у детей младшего школьного возраста может проходить в три этапа:

На первом этапе могут применяться упражнения, направленные на развитие эмоциональной эмпатии по темам: «Спой про своё настроение», «Угадай, что я чувствую», «Изобрази своё состояние», «Придумай рассказ», «Угадай, что происходит», «Я – скульптор» и др.

На втором этапе - упражнения, направленные на развитие когнитивной эмпатии по теме: цвет, звук как способ выражения понимания эмоционального состояния другого человека и включать следующие задания: «Изображение» (модификация по В. А. Петровского), «Пантомима» (модификация В. А. Петровского) и др..

На третьем этапе могут применяться упражнения, направленные на развитие действенной эмпатии:

- чтение литературных произведений, в которых проявляется помощь и содействие одного литературного персонажа другому;
- просмотр диафильмов, спектаклей, основным содержанием которых является действенная эмпатия героев;
- пересказ детьми ситуации из их собственного опыта, сходных по нравственному смыслу с сюжетами прочитанных литературных произведений;
- беседа о способах оказания действенной эмпатии (вербальное разделение состояния другого, совет, реальная помощь и так далее) [17, с.58].

Успешное психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии и эмпатийного поведения у младших школьников (сопереживание, сочувствие к окружающим) так же возможно на базе развития творческого воображения при сочетании детских деятельностей (восприятия художественной литературы, игры, рисования и т.д.), опосредствующих общение и взаимодействие взрослого и ребенка: сопереживание персонажам художественного произведения, особенно сказки, представляет собой комплекс чувств, в который входят такие эмоции: сострадание, осуждение, гнев, удивление. Эти социально ценные эмоции должны еще закрепиться, актуализироваться, привести к результату (помогающее поведение, содействие) в соответствующем контексте, который может и должен создавать взрослый. Также могут быть использованы такие формы работы: творческий кукольный спектакль, игра-беседа с персонажами, творческая ролевая игра по сюжету сказки [12, с.133].

Новой формой организации психолого-педагогического сопровождения является комплекс тематических уроков по развитию эмпатии у младших школьников. Тематический урок, как элемент воспитательного процесса, выполняет обучающую, воспитательную и развивающую функции, он позволяет сформировать у школьников более полные представления о гуманных качествах личности, его отношение к ним, а также способствуют формированию у детей потребности в гуманном поведении.

Необходимо сказать о методике проведения этических уроков различной тематики.

В работе с младшими школьниками акцент делается на желание быть хорошим, свойственное детям данного возраста. В процессе психолого-педагогического сопровождения важно ориентироваться на характерное для младшего школьника внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, получить оценку окружающих.

Начинать эти занятия с детьми важно с начальных классов. Тогда они с раннего возраста стимулируют пробуждение в ребенке

гуманистических основ личности, утверждают их в повседневной жизни детского общения, в построении взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, а также создают условия для эмоционального переживания приобретаемых знаний, а значит, их осознания и закрепления.

Отработанная и проверенная практикой структура этических уроков рассчитана на творческий процесс познания детьми эмпатийного поведения. Занятия ведутся в увлекательной форме. Они методически разнообразно построены, насыщены игрой, творчеством, деятельностью, упражнениями. Все это сочетается с необходимым чувством меры, без морализирующего воздействия на детей. Психолог стремится к живому и опосредованному включению ребенка с помощью различных методических приемов.

Последовательно и постепенно овладевая этическими знаниями и умениями их применять в повседневной жизни, ребенок учится видеть состояние другого человека, откликаться на это состояние. Так посредством этических уроков незаметно формируется и чувство эмпатии, а значит, и богатство духовного мира человека.

Что касается специальных методик в логике подобных занятий с детьми, то они позволяют фиксировать процесс развития уровня эмпатии, нравственных знаний детей, опыта поведения, и степень продвижения или изменения в ценностных ориентациях личности.

Развитию эмпатии так же служат такие методики, как: «продолжи предложение», «творческий рассказ», «мой выбор», «свиток». В качестве методик изучения могут быть использованы игры, также включенные в канву этических занятий: «ромашка», «замри», «свет мой, зеркальце», «молва», «собери букет», «солнечный лучик», «палитра чувств» и др.

В процесс психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии естественно включены методические приемы, которые позволяют психологу изучать особенности детей, проследивать динамику их развития, а также корректировать поведение ребят, их взаимоотношения в коллективе. Так, например, психолог может предложить ребятам послать свои

сокровенные желания Гудвину в Изумрудный город. Эффективна и организация опосредованных высказываний о себе и своих проблемах через введенных на занятии нарисованных человечков, через продолженные предложения. Продуктивна и созданная ситуация нравственного выбора в процессе игры, анализа ситуаций. Можно использовать цветные квадратики, символизирующие в цвете самочувствие ребенка в коллективе, серию рисунков, отражающих атмосферу в семье, символические знаки, выражающие самооценку.

Продолжительность занятий в процессе психолого-педагогического сопровождения в начальной школе с учетом их динамичности и эмоциональной насыщенности не должна быть больше 40 мин.

Во время психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников, психолог убеждается, что в детском коллективе постепенно формируется эмпатийное поведение, доброжелательная атмосфера взаимоотношений, коллективного общения, что благоприятно сказывается во всех сферах жизнедеятельности детей в школе. Опосредованно содержание и атмосфера занятий с детьми влияет и на семейный климат взаимоотношений с ребенком, стимулируя стремление к пониманию другого, рождая чувство эмпатии в детской душе.

На протяжении всего психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у учащихся включались различные приемы активизации нравственного и гуманистического развития младших школьников.(20, с.49), а именно:

- Приемы, стимулирующие аналитическую оценочную деятельность школьников (афоризмы, высказывания замечательных людей, пословицы и поговорки заключают в себе глубокую мудрость, открытие которой побуждает учащихся к размышлениям).

- Анализ нравственных проблемных ситуаций. Наиболее интенсивно оценочная деятельность разворачивается на основе анализа конкретных жизненных ситуаций, соотнесения действий и поступков их

участников с этическими нормами и принципами. Лучшим материалом являются ситуации, взятые из книг, фильмов, публицистики, близкие опыту учащихся, а также жизненные ситуации, идентичные тем, которые возникают в практической деятельности, межличностном взаимодействии самих детей. Проблемная ситуация может стать толчком к началу беседы, дискуссии, вызывающих эмпатийное поведение у школьников. В качестве примера можно привести работу над рассказом В. Осеевой «Просто старушка».

- Дилемма. Методика предназначена для оценки уровня развития морального сознания. В результате проведенного Л. Кольбергом исследования были выделены четыре основных характеристики дилеммы.

Она должна:

- 1) иметь отношение к реальной жизни учащихся;
- 2) быть по возможности простой для понимания;
- 3) быть не законченной;
- 4) включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием;

- Игра с последующей рефлексией.

Существует целый ряд игр, позволяющих создать ситуацию развития эмпатии, определенного эмоционального опыта и его осознания, осмысления с помощью последующей рефлексии своих чувств и переживаний. Рефлексия в данном случае является важнейшим и необходимым этапом, завершающим игру, так как именно она для приводит детей к собственным выводам и открытиям.

- Используя приемы нравственной активизации, необходимо органично ввести их в структуру и логику занятия, четко понимать, какие задачи решает каждый из них, сочетать разнообразные приемы. И, самое главное, моделировать и строить по аналогии упражнения и задания на основе различного этического материала. Важнейшая роль принадлежит психологу в обобщении и систематизации тех мыслей и чувств, которые возникают у

школьников в процессе активной ценностно-ориентирующей деятельности, а также в ее продолжении и организации соответствующих эмоциональных откликов в коллективе и вне его после занятий.

Одна из основных задач психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников состояла в том, чтобы развить способность детей к дифференциации эмоциональных состояний через осознание собственных переживаний. С этой целью в работе использовались элементы психогимнастики по методике Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередниковой. Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие эмпатии.

Психогимнастика, прежде всего, направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Очень важен словесный язык чувств, который обозначает явления эмоциональной жизни. Называние эмоций в психогимнастике ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя. Ребенок, говорящий на хорошем, богатом языке, лучше мыслит, у него появляется больше оттенков для словесного обозначения чувств, он тоньше понимает себя, свои переживания, эмоции у него становятся более дифференцированными. Психологи считают, что резервы повышения действенности нравственных представлений ребенка лежат в эмоциональной насыщенности содержания оценочных суждений взрослых, в использовании ими оценок личностных свойств, оценок-состояний, оценок-предвосхищений и других форм эмоциональных отношений, соответствующих уровню нравственного развития школьника [1, с.3].

В процессе проведения занятий по психогимнастике, их подготовке и проведении необходимо учитывать следующие моменты:

1. Каждое упражнение включает в деятельность фантазию (мысли, образы), чувства (эмоции), движения ребенка так, чтобы через механизм их функционального единства ребенок учился произвольно воздействовать на каждый из элементов этой триады.

2. Все занятия строятся на сюжетно-ролевом содержании.

3. Все предметы и события должны быть воображаемыми. Это облегчает тренировку внутреннего внимания детей.

4. В структуру занятия должны входить: разминка, гимнастика, эмоции, общение, поведение и завершение.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии у младших школьников является основополагающим в формировании личности человека. Особое внимание, по нашему мнению, родителям и психологам следует обращать на то, как ребенок понимает и реагирует на состояние другого человека (эмоциональный компонент), потому что важным является не только сострадание отрицательным эмоциям, но и «сорадование» положительным эмоциям другого человека.

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников нами была составлена специальная программа для занятий с детьми, направленная на развитие эмпатии.

Выводы по главе I

На основе теоретического анализа развития эмпатии у младших школьников мы пришли к следующим выводам:

Л.Б. Мерфи определяет эмпатию как способность к эмоциональной отзывчивости на неблагополучие другого, стремление облегчить или разделить его состояние. Эмпатия проявляется в адекватных формах у адаптированных к социальной жизни детей, получивших в семье максимум доверия, любви, тепла.

Наиболее ярко эмпатия проявляется в сопереживании и сочувствии. Сопереживание – это переживание человеком тех же чувств, которые испытывает другой человек, как бы отождествляя себя с ним. Сочувствие – это переживание собственных эмоций по поводу чувств другого.

В Психологии выделены три уровня эмпатии:

1-й уровень эмпатии - самый низкий, это слепота к чувствам и мыслям других.

2-й уровень эмпатии - эпизодическая слепота к чувствам и мыслям других.

3-й уровень эмпатии - самый высокий. Это постоянное, глубокое и точное понимание другого человека, мысленное воссоздание его переживаний, ощущение их как собственных, глубокий такт, облегчающий осознание человеком своих проблем и принятие правильных решений без всякого навязывания своего мнения или своих интересов.

Многозначность рассмотрения эмпатии исследователями дает нам основание выделить в структуре эмпатии следующие компоненты:

1. Эмоциональный - способность распознавать и понимать эмоциональные состояния другого.

2. Когнитивный - способность поставить себя на место другого, понять причины, которые могли вызвать то, или иное эмоциональное состояние другого; способность «мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого».

3. Действенный - способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдания другого человека; помогающее, содействующее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого.

Младший школьный возраст - это возраст 6 – 11-летних детей, обучающихся в 1 – 4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией, системой образования.

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для развития эмпатии. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Все эти условия необходимо учитывать не только психологу, но и семье, самым близким ребёнку людям, для развития эмпатии.

Таким образом, чтобы развитие эмпатии у младших школьников было продуктивным, психологу необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность развития эмпатии. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, психолог должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии младших школьников.

Психолого-педагогическая поддержка - деятельность психологов и педагогов по оказанию превентивной, оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим

здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности учащегося;
- создание благоприятных условий для развития личности, успешности обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Следует выделить направления психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика развития ребенка;
- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии;
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности.

В работе с младшими школьниками акцент делается на желание быть хорошим, свойственное детям данного возраста. В процессе психолого-педагогического сопровождения важно ориентироваться на характерное для младшего школьника внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, получить оценку окружающих.

В качестве основных принципов психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников выступили:

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Деятельностный принцип коррекции;
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- Принцип комплексности методов;
- Принцип постепенности;

- Принцип учета эмоциональной сложности материала;
- Принцип систематичности работы с младшими школьниками.

В качестве основных условий психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников были выделены:

- Групповая форма работы;
- Проведение коррекционных занятий в эмоционально насыщенной обстановке;
- Систематичность работы с младшими школьниками;
- Активная работа детей на коррекционном занятии.

На протяжении всего психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников должны быть включены различные приемы активизации нравственного и гуманистического развития младших школьников, а именно:

- Приемы, стимулирующие аналитическую оценочную деятельность школьников;
- Анализ нравственных проблемных ситуаций;
- Нравственная дилемма;
- Психогимнастика.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии у младших школьников является основополагающим в формировании личности человека. Особое внимание, по нашему мнению, родителям и психологам следует обращать на то, как ребенок понимает и реагирует на состояние другого человека (эмоциональный компонент), потому что важным является не только сострадание отрицательным эмоциям, но и «сорадование» положительным эмоциям другого человека.

Глава II. Экспериментальное исследование развития эмпатии у младших школьников

2.1. Организация и методы исследования

Экспериментальное исследование было организовано и проведено с целью выявления уровня сформированности эмпатии и последующего ее развития у младших школьников.

База исследования: МАОУ Лицей № 128 города Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе приняли участие 60 обучающихся в возрасте 7-8 лет.

Организация исследования включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап. На этом этапе проводился анализ научной литературы, формулирование основных положений исследования, подбор методов и методик, базы исследования.

2. Основной этап. Проведение диагностирующего исследования уровня эмпатии в контрольной и экспериментальной группе младших школьников, разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения в экспериментальной группе, контрольное исследование уровня эмпатии в контрольной и экспериментальной группе младших школьников.

3. Заключительный этап. На этом этапе проводилась обработка, анализ и интерпретация полученных в исследовании данных.

В нашем исследовании мы опирались на представление о трех уровнях сформированности эмпатии в младшем школьном возрасте.

Низкий уровень обеспечивает развитие эмпатии, проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Выражается в переживании субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой на основе отождествления с ним. Эти Дети имеют обобщенные, часто ошибочные представления о гуманных качествах, их роли в жизни людей, неправильно оценивают смысл ситуаций, не объясняют причины поведения и настроения людей. По отношению к одноклассникам они не проявляют позитивных эмоциональных переживаний. В отношениях

со сверстниками часто проявляют агрессивность, эгоизм, не объясняя причин собственного поведения и настроения. Их эмоциональные переживания часто имеют негативную окраску и не адекватны по отношению к сложившейся ситуации. Эти школьники не стремятся оказывать помощь и заботу (помощь оказывают редко и в тех случаях, когда преследуют личные интересы). Они не испытывают радости и удовольствия от взаимопомощи и заботы. Эти Дети не стремятся к участию в общих делах, часто проявляют несогласие с мнением одноклассников, не стремятся поделиться чем-нибудь с ними. Их поступки не соответствуют суждениям, они не руководствуются имеющимися знаниями в практической деятельности.

Средний уровень позволяет ребенку обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию, такие как переживание субъекта по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру окружающих. Включает в себя идентификацию субъекта с объектом эмпатии. К этому уровню относятся Дети, не имеющие ясного представления о проявлениях гуманных качеств в жизни людей. Они не всегда правильно оценивают смысл различных ситуаций, затрудняются в оценке конфликтных ситуаций. Школьники могут проявлять сочувствие, сопереживание по отношению к окружающим, но эти проявления ситуативны, зависят от их личных интересов. Дети не всегда объясняют причины собственного эмоционального состояния, проявляют неадекватность эмоциональных переживаний. Чувство радости и удовольствия от оказания помощи другим выражают слабо. Дети ситуативно проявляют согласие, сотрудничество в совместной деятельности, чаще согласовывают свои действия с друзьями. Младшие школьники могут поделиться чем-то с одноклассниками, друзьями, но не бескорыстно. Они не всегда проявляют помощь, чуткость, заботу, чаще эти проявления обнаруживаются по отношению к родным. Их поступки не всегда соответствуют суждениям, имеющиеся знания зачастую не применяют на практике.

Высокий уровень: к этому уровню относятся дети, знающие о проявлениях гуманных качеств в жизни людей, умеющие адекватно оценивать различные ситуации (в том числе конфликтные), правильно понимающие и аргументирующие причины поведения и настроения других людей. Эти дети всегда проявляют сочувствие, сопереживание по отношению к сверстникам. Осознают причины собственного эмоционального состояния и состояния других людей, умеют ситуации выражать свои чувства. Ученики всегда испытывают чувство радости и удовольствия от оказания помощи другим, от совместной деятельности со сверстниками. Они умеют сотрудничать, согласовывать свои действия с товарищами, готовы прощать обидчиков, бескорыстны в оказании помощи. Младшие школьники с высоким уровнем развития эмпатии умеют применять имеющиеся знания в различных ситуациях, их суждения всегда соответствуют поступкам.

Для определения, имеющегося у младших школьников уровня развития эмпатии была использована серия диагностических методик, направленных на выявление особенностей когнитивного, эмоционального, действенного компонентов эмпатийности учащихся.

При выполнении диагностических методик необходимо выполнять несколько основных правил, без которых результаты исследования не будут достоверными:

1. Точно выполнять инструкции, иначе содержание задания, а, следовательно, и полученный результат могут полностью измениться.
2. Внимательно следить за тем, чтобы возраст детей совпадал с тем, на который рассчитана данная методика. Некоторые методы можно использовать в разных возрастных группах, но при этом необходимо обращать внимание на инструкцию и способ подачи материала для каждого возраста.
3. Полученные результаты также не могут быть одинаковы для разного возраста, поэтому нужно быть внимательными при их интерпретации.

4. Не работать с детьми через силу, без их добровольного желания, заинтересовать детей, не упоминать, что проверяете ребенка; можно включить обследование в процесс любой совместной деятельности, игровой, но только в том случае, если ребенок может и в процессе игры сосредоточиться, принять задание.

Для изучения уровней уровня сформированности эмпатии у младших школьников мы диагностировали представления учащихся о соответствующих гуманным качествам нравственных ориентирах. Методика «Неоконченное предложение» Е.Е. Щурковой способствовала выявлению понимания детьми особенностей этих качеств людей. Школьникам предлагалось закончить следующие предложения:

1. Добрый человек – это человек, который ...
2. Честным можно назвать того, кто ...
3. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...

В дополнение к этой работе использовались элементы методики Л. М. Фридман « Что такое хорошо и что такое плохо?» [29,с.44]. Ученикам предлагалось в письменном виде привести хорошо известные им примеры:

1. Доброго дела, свидетелем которого ты был.
2. Зла, сделанного тебе другими.

Обработка полученных данных осуществлялась путем качественного анализа ответов учащихся, позволившего определить степень сформированности у них понятий о данных гуманных качествах, которая может быть оценена так:

1. Неверное представление (0 баллов);
2. Верное, но недостаточно полное и четкое представление (1 балл);
3. Полное и четкое представление о гуманном качестве (2 балла).

Далее необходимо было изучить отношения детей к нравственным нормам, соответствующим данным качествам. Отношения к гуманным качествам можно рассматривать через способность человека к эмпатическим

переживаниям, которые могут быть эгоцентрическими и гуманистическими. Модифицированная методика Т.П.Гавриловой «Неоконченные рассказы» позволила выявить степень эмоциональной отзывчивости детей на неблагополучие другого, осознание ими норм гуманного поведения.

Проективная методика "Неоконченные рассказы".

Инструкция. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы". Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Неоконченные рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе.

Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: "Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко".

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: "Простить мне Васю или нет?" Как поступит Андрей? Почему?

Основная задача методики - выявление видов, тенденций эмпатических реакций детей на ситуации неблагополучия. Рассказы отражают наиболее значимые для детей младшего школьного возраста сферы взаимоотношений: с животными, взрослыми и сверстниками. Интерпретация ответов детей: если

ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу - об эгоцентрическом характере эмпатии.

Качественная обработка проводилась по следующим параметрам:

- отождествляет ли себя испытуемый с героем рассказа (потерпевшим) или с другим персонажем (виновником конфликта);
- в каких конфликтных ситуациях (с животными, взрослыми, сверстниками) испытуемый в большей степени сочувствует герою или виновнику конфликта.

Если ребенок отождествлял себя с главным героем, можно считать, что он проявляет эгоцентрическую эмпатию, соответствующую начальному и среднему уровню сформированности эмпатии. Школьнику легче всего поставить себя на место главного героя. То, что описано в рассказах, случалось почти с каждым: очень хотелось иметь животное, что-то запрещали взрослые, разочаровывали друзья. Рассказ и построен так, что легче всего принять сторону героя. Если же вопреки собственному опыту и композиционному построению испытуемый разрешает конфликт в пользу другого персонажа – животного, взрослого или сверстника, это значит, что у него возникло эмпатическое переживание в ответ на тоску животного, одиночество старенькой бабушки или тети, отверженность товарища. Такое переживание можно считать гуманистическим, и оно соответствует высокому уровню сформированности эмпатии.

Каждый эпизод эгоцентрического эмпатического переживания оценивался в 1 балл. Каждый эпизод гуманистического эмпатического переживания – в 2 балла.

Анализируя общую сумму баллов, полученных каждым ребенком, можно сделать вывод об уровне развития у данного школьника эмпатии:

- 3 балла – низкий уровень
- 4 балла – средний уровень
- 5-6 баллов – высокий уровень

Для выяснения устойчивости и силы проявлений эмпатии в поведении школьников была использована методика выявления уровней сформированности форм эмпатийного поведения. Мы оценивали, как у детей проявляется эмпатия:

1. Всегда помогает, если к нему обращаешься за помощью;
2. Не стремится поставить себя над товарищем;
3. Не унижит насмешкой, грубостью достоинства другого человека;
4. Не обидит слабого, защитит беззащитного;
5. Даст отпор тому, кто поступает несправедливо по отношению к другому;
6. Способен откровенно осудить товарища за плохой поступок.

Оценка проявления этих признаков производилась по четырехбалльной системе:

1 балл – признаки проявляются ситуативно, лишь по отношению к определенному кругу лиц или ярко выражена эгоистическая направленность.

2 балла – признаки ориентированы подчас не на гуманистические нормы, а на узкогрупповые интересы.

3 балла – признаки проявляются активно, но не всегда последовательно.

4 балла - признаки проявляются активно и направлены на широкий круг людей.

Далее нами был проведен опросник Н.Л. Васильевой "Проявление эмпатии к сверстнику", целью которого было изучить детальное проявление эмпатии.

Инструкция. Детям предлагалось спрогнозировать собственное поведение в 10 проблемных ситуациях, предложенных в форме индивидуальной беседы. Задания были разделены на 5 подгрупп, в которых проявление эмпатии к сверстнику предполагало:

Ситуация №1: В столовой твой приятель никак не может повесить полотенце на вешалку, все уже за столом. Как ты поступишь?

- оказание помощи другому (1 блок ситуаций);

Ситуация №2: Сосед(ка) по парте не может застегнуть замок, просит тебя помочь. А твой друг (подруга) зовет тебя играть в любимую игру. Как ты поступишь?

- ущемление личных интересов (2 блок ситуаций);

Ситуация №3: Ты пускаешь мыльные пузыри, и у тебя осталось совсем немного мыльной воды. К тебе подходит девочка (мальчик) из вашего класса и просит отлить половину. Что ты сделаешь?

- ущемление личных интересов (2 блок ситуаций);

Ситуация № 4: Андрюша пришел в класс радостный. Он подошел к тебе и сказал, что ему подарили собаку. Что ты скажешь Андрюше?

- проявление сорадости (4 блок ситуаций);

Ситуация 5: Всем детям в классе дали по 2 конфеты. Все съели по одной, а вторую положили по своим портфелям, чтобы отдать потом своим мамам. Ты положил (а) в портфель обе конфеты (ни одной не съел (а)). А Сережа не удержался и съел обе конфеты, ничего не оставив маме. Ему стало стыдно, что все ребята угостят своих мам, а ему маму угостить нечем. Он подошел к тебе и попросил одну конфету. Как ты поступишь?

- проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую - либо норму поведения или указание взрослого (3 блок ситуаций);

Ситуация 6: Колю наказали за то, что он сломал цветок на клумбе, и теперь ему нужно убрать мусор на всей площадке. Скоро уже нужно идти домой, а Коля еще и половины работы не сделал, хотя очень старается. Что бы ты сделал (а)?

- оказание помощи ребенку - сверстнику в затруднительной ситуации (5 блок ситуаций);

Ситуация № 7: Учитель на уроке дала задание: сделать поделку из бумаги. Как сделал работу - можно идти играть. Ты уже сделал (а), а твой сосед по столу решил сделать сложную поделку, ему до конца работы еще далеко. Что ты будешь делать?

- ущемление личных интересов (2 блок ситуаций);

Ситуация 8: Ты увидел (а), что Лена стоит углу и плачет. Ты подошел (ла) узнать, в чем дело. Лена сказала тебе, что она взяла печенье из Наташиного портфеля, а та пожаловалась учителю, хотя у нее еще печенье осталось. Что ты скажешь Лене?

- проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую - либо норму поведения или указание взрослого (3 блок ситуаций);

Ситуация № 9: В класс пришел (ла) новый (ая) мальчик (девочка). Лишних шкафчиков в раздевалке нет, раздеваться ему (ей) негде. Но можно положить вещи прямо на скамейку в раздевалке. Что бы ты предложил (а)?

- оказание помощи ребенку - сверстнику в затруднительной ситуации (5 блок ситуаций);

Ситуация № 10 (отдельно для мальчиков и для девочек): У вас появилась новая машина с пультом управления. Ты специально взял ее с собой, чтобы поиграть с ней. Но тут пришел Саша, и он тоже хочет поиграть с этой машиной. Как ты поступишь? (вариант для мальчиков).

У вас появилась новая красивая кукла. Она умеет говорить "мама", плакать, смеяться, ходить, у нее очень красивые платье и туфельки. Ты специально пришла в группу пораньше, чтобы поиграть с ней. Но тут пришла Лена, и она тоже хочет поиграть с этой куклой. Как ты поступишь? (вариант для девочек).

- ущемление личных интересов (2 блок ситуаций).

По сумме баллов, набранных каждым ребенком, можно судить об уровне развития эмпатии каждого школьника:

4-5 баллов – низкий уровень;

6-10 баллов – средний уровень;

11-12 балла – высокий уровень.

После того, как были проведены диагностические методики, нами было проведено психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии у

младших школьников, включающее в себя сюжетно-ролевые, дидактические игры, этические занятия, которые мы опишем в параграфе 2.3.

2.2. Результаты диагностирующего исследования развития эмпатии у младших школьников

Анализируя результаты методики «Неоконченное предложение» Е.Е. Щурковой и элементы методики Л. М. Фридман «Что такое хорошо и что такое плохо?», можно с уверенностью сказать, что большинство детей имеют достаточно верные представления о таком качестве, как доброта. Однако эти представления недостаточно полны, а у пятнадцати человек они ошибочны.

Обобщенные результаты данного исследования можно представить в таблице №2.

Таблица №2 Уровни сформированности представлений об эмпатии у младших школьников

Степень сформированности понятий об эмпатии	Неверное представление (низкий уровень)	Верное, но недостаточно полное и четкое представление (средний уровень)	Полное и четкое представление (высокий уровень)
Количество учащихся	18	36	6
%	30%	60%	10%

В целом по результатам проведенного исследования можно сделать следующий вывод: 30% учащихся класса имеют неверные представления об эмпатии, что соответствует начальному уровню развития эмпатии. 60% школьников имеют верное, но недостаточно полное и четкое представление, а это соответствует среднему уровню. И лишь 10% детей можно отнести к высокому уровню развития эмпатии.

Анализ полученных данных модифицированной методики Т.П.Гавриловой «Неоконченные рассказы» позволяет сделать следующие выводы:

Большинство детей в целом имеют правильные представления об эмпатии, но они недостаточно полные и четкие, ориентированные на яркие внешние проявления этих качеств. Это вполне объясняется психологическими особенностями детей данного возраста. Кроме того, у ряда школьников наблюдаются ошибочные представления об эмпатии. Исследование показало, что у подавляющего числа детей гуманные признаки в поведении проявляются, однако ориентированы подчас не на гуманистические нормы, а на узкогрупповые интересы. Во время психолого-педагогического сопровождения работу необходимо построить так, чтобы она способствовала развитию эмпатии у младших школьников и потребности в гуманном поведении.

Дети отождествляли себя только с главным героем рассказа, и таким образом - сопереживали только ему. 20% детей данной группы проявляли устойчивое сочувствие, т.е. выбрали сюжетный ход, который разрешил бы конфликт между главным героем и другим персонажем, чье поведение вызывает переживания героя, и тем самым облегчить положение одного из них.

Наиболее распространенными ответами этих детей были: "Бабушку, потому что она старая и добрая...", "Мне жалко Васю, и Андрея тоже. На Васю ругалась учительница, а потом с Вовкой никто не играл...". Таким образом, они полностью приняли сторону антагониста главного героя, конфликт, разрешился детьми в пользу другого персонажа.

Анализируя рассказы школьников, можно прийти к выводу, что у детей данного возраста знания об эмоциях ситуативны и неглубоки, ориентированы на яркие внешние признаки. Диагностическое исследование показало, что для младших школьников более характерна эгоцентрическая эмпатия, поскольку уровень их психического развития не позволяет им выйти за пределы своей жизненной ситуации, встать на точку зрения других людей. Однако именно в этом возрасте происходит интенсивное накопление эмоционального и нравственного опыта, что становится основой для

развития более высоких форм отзывчивости, альтруистического поведения. По мере расширения контактов с окружающим миром обогащается и эмоциональная сфера детей. Они начинают ориентироваться на поведение, возникшую ситуацию. Наблюдается проявление понимания и принятия эмоций другого человека на себя.

Более обобщенные результаты проведенного исследования можно представить в виде таблицы №3:

Таблица №3 Уровни развития эмпатических переживаний методики Т.П.Гавриловой «Неоконченные рассказы» у младших школьников

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество учащихся	30	24	6
%	50%	40%	10%

Проанализировав результаты методики выявления уровней сформированности форм эмпатийного поведения, можно сказать, что у большинства детей наблюдается низкий и средний уровни развития эмпатии, проявляющиеся на основе слабо выраженного сопереживания или переживания субъекта по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру окружающих. Это говорит о необходимости психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие эмпатии у младших школьников.

Обобщенные результаты проведенного исследования можно представить в виде таблицы № 4:

Таблица №4 Уровни сформированности форм эмпатийного поведения

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество учащихся	18	36	6
%	30%	60%	10%

Проведенный опросник Н.Л. Васильевой "Проявление эмпатии к сверстнику" показал, что у подавляющего числа детей признаки эмпатийного поведения проявляются, однако ориентированы подчас не на гуманистические нормы, а на узкогрупповые интересы. Несколько человек характеризуются ярко выраженной эгоистической направленностью.

1 блок ситуаций "Оказание помощи сверстнику":

- 80% детей младшего школьного возраста прогнозируют проявление сочувствия и оказание помощи сверстнику. Наиболее типичным ответом этих детей был: "Я бы конечно помог(ла)".

- 20 % детей не прогнозируют проявление сочувствия и оказание помощи сверстнику. Их ответы были следующего содержания: "Я бы пошел кушать"; " Попрошу учителя завязать ему шнурки"; "Пошел бы играть".

2 блок ситуаций "Ущемление личных интересов":

- 65% детей младшего школьного возраста прогнозируют проявление сочувствия через ущемление личных интересов. Наиболее типичными ответами этих детей были: "Я бы отлил половину"; "Я бы сказал ему, чтобы мы поиграли вместе".

- 35% детей младшего школьного возраста не прогнозируют проявление сочувствия через ущемление личных интересов. Их ответы были следующего содержания: "Нет, не поделюсь, у меня мало"; "Сказал бы, чтобы ему мама, такие же купила".

3 блок ситуаций "Проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую- либо норму поведения или указание взрослого":

- 60% детей шестого года жизни прогнозируют проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую- либо норму поведения или указание взрослого. Наиболее типичными ответами этих детей были: "Я бы дала ему одну свою"; "Помог ему убрать"; "Успокою, а потом скажу, чтобы Кате купила новое и извинилась".

- 30% младших школьников прогнозируют проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения или указание

взрослого. Особенно категоричны были ответы детей с отрицательной эмоциональной направленностью в следующей проблемной ситуации: Ты увидел (а), что Катя стоит углу и плачет. Ты подошел (ла) узнать, в чем дело. Катя сказала тебе, что она взяла печенье из Наташиного портфеля, а та пожаловалась учителю, хотя у нее еще печенье осталось. Что ты скажешь Кате?

- 30% детей не встали на позицию товарища, нарушившему норму поведения. Их ответы были следующего содержания: "Нельзя брать чужое"; "Я скажу, что нельзя брать чужое, пусть отдаст".

4 блок ситуаций "Проявление сорадости":

- 85% детей младшего школьного возраста прогнозируют проявление сорадости сверстнику. Наиболее типичными ответами этих детей были: "Мне бы радостно было, и попросила, чтобы принес поиграть"; "Вот здорово, а он лает?"; "Здорово! А он красивый?"

- 15% детей младшего школьного возраста не прогнозируют проявление сорадости сверстнику. Их ответы были следующего содержания: "Не знаю. Ничего"; "А у меня то больше собачек".

5 блок ситуаций "Оказание помощи ребенку- сверстнику в затруднительной ситуации":

- 75% детей шестого года жизни прогнозируют проявление сочувствия и оказание помощи ребенку- сверстнику в затруднительной ситуации. Наиболее типичными ответами этих детей были: "Он на вешалку повесит, а я на дверь"; "Пусть поместит в шкафчик мой вещи"; "Пусть у меня повесит, жалко что ли".

- 25% детей шестого года жизни не прогнозируют проявление сочувствия и оказание помощи ребенку- сверстнику в затруднительной ситуации. Наиболее типичным ответом этих детей был: "Сказал, чтобы положил на скамейку".

Таким образом, мы видим, что в младшем школьном возрасте на вербальном уровне дети готовы проявлять эмпатию:

- наибольшее количество положительных ответов было дано в ситуациях: оказание помощи другому, ущемление личных интересов ребенка, проявление сорадости, оказание помощи ребенку- сверстнику в затруднительной ситуации.

Тогда как наибольшее количество ответов детей с отрицательной эмоциональной направленность были в ситуации - проявление сочувствия и оказание помощи товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения или указание взрослого.

Таким образом, по результатам проведённых исследований можно сделать вывод о том, что в целом, среди младших школьников эмпатийное отношение к сверстнику сформировано на недостаточном уровне. Результаты исследования представлены в таблице № 5.

Таблица № 5 Сравнительные результаты опросника Н.Л. Васильевой "Проявление эмпатии к сверстнику"

Ситуации	Проявляют эмпатию	Не проявляют эмпатию
1 блок (оказание или неоказание помощи другому)	80%	20%
2 блок (ущемление личных интересов ребенка)	65%	35%
3 блок (проявление сочувствия к сверстнику, нарушившему норму поведения)	70%	30%
4 блок (проявление сорадости)	85%	15%
5 блок (оказание помощи сверстнику при затруднениях)	75%	25%
Общие показатели по всем ситуациям	75%	25%

Ответы учащихся по всем проведенным методикам представлены в Приложении 1.

Суммарные данные диагностирующего исследования уровня развития эмпатии у младших школьников представлены в таблице № 6.

Таблица № 6 Уровни развития эмпатии у младших школьников

Уровень	низкий	средний	высокий
Количество учащихся	24	30	6
%	40%	50%	10%

Диагностирующее исследование показало, что у большинства школьников наблюдается начальный и средний уровни развития эмпатии, проявляющиеся на основе слабо выраженного сопереживания или переживания субъекта по поводу чувств другого, обращенности к внутреннему миру окружающих; для младших школьников более характерна эгоцентрическая эмпатия, поскольку уровень их психического развития не позволяет им выйти за пределы своей жизненной ситуации, встать на точку зрения других людей. В связи с этим одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения является развитие способности детей к дифференциации эмоциональных состояний через осознание собственных переживаний.

2.3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников

В диагностирующем исследовании первоначально приняли участие 60 детей младшего школьного возраста в возрасте 7-8 лет. По результатам проведенных методик из общей группы детей мы выбрали 24 человека с низким уровнем эмпатии (у которых не проявлялось чувство переживания и сочувствия к взрослым, сверстникам, животным и т.д.), из которых после были составлены 2 группы по 12 человек в каждой – контрольная и экспериментальная. С экспериментальной группой была организована работа по психолого-педагогическому сопровождению, с контрольной же группой никакой специальной работы не проводилось. Психолого-педагогическое сопровождение проводилось на базе МАОУ Лицей № 128 г. Екатеринбург.

Для того, чтобы сформировать и развить эмпатийное поведение у детей не имеющих его детей, был организовано психолого-педагогическое сопровождение, состоящее из 10 занятий. Занятия проводились по принципу социально-психологического тренинга в классном кабинете, в котором можно свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность каждого занятия не превышала одного школьного урока. Периодичность занятий составляла не менее 1-2 раз в неделю.

Программа психолого-педагогического развития эмпатии у младших школьников была основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, и построена, учитывая основные возможности и потребности возрастной стадии развития младших школьников. Занятия были составлены на материале разработок Л.П. Стрелковой, Н.А. Сорокиной, М.И. Чистяковой, Г. Барднер, И.П. Воропаева [81, с 183].

Программа психолого-педагогического сопровождения была составлена с учетом психологических условий, необходимых для успешного развития эмпатии, и поэтому может быть использована в работе педагогического коллектива общеобразовательной школы.

В качестве основных принципов психолого-педагогического сопровождения выступили:

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка;

- Принцип единства диагностики и коррекции - коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста осуществлялась на основе проведенной диагностики развития эмпатии; также на протяжении проведения коррекционной работы были проведены диагностические срезы для определения её эффективности;

- Принцип комплексности методов психологического воздействия отражался в интегрированных приемах;

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей - занятия были построены в зависимости от степени развития и в соответствии с возрастом детей;

- Принцип учета эмоциональной сложности материала - проводимые упражнения, задания, игры, предъявляемый материал создавал благоприятный эмоциональный фон, стимулировал положительные эмоции. Каждое коррекционное занятие завершалось на позитивном эмоциональном фоне;

- Принцип постепенности, который заключался в поэтапном погружении детей в психокоррекционный процесс и постепенный выход из этого процесса, а также подразумевал увеличение глубины и силы воздействий на детей от этапа к этапу коррекционной работы;

- Принцип систематичности работы с младшими школьниками - проведение занятий не менее 1-2 раза в неделю.

В качестве основных условий формирования эмпатийного отношения младших школьников к сверстникам выступили:

- Групповая форма работы;

- Систематичность работы с младшими школьниками (занятия проводились 1-2 раза в неделю);
- Проведение коррекционных занятий в эмоционально насыщенной обстановке (подвижные и спокойные игры, релаксационные упражнения, психогимнастические игры и этюды);
- Активная работа детей на коррекционном занятии;
- Проведение занятий в специально организованном пространстве, в благоприятное время.

В соответствии с целями и задачами работы в исследовании нами была организовано психолого-педагогическое сопровождения, включающее в себя коррекционную программу занятий с детьми, направленную на развитие эмпатии у младших школьников. Данная программа состоит из 10 занятий, представленных в таблице № 7.

Таблица № 7 Программа занятий психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Тема	Цели	Краткое содержание
1	Дорогою добра (Приложение 1)	1. Способствовать формированию умения выделять нравственную сторону поступков. 2. Способствовать воспитанию в детях отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу. 3. Дать детям почувствовать, что добро - это радость для окружающих и самого себя.	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы и цели занятия. 3. Работа в группах (над понятием доброта) 4. Путешествие по следующим станциям: - "Море Вежливости". - "Остров добрых людей". - "Непроходимое болото трудных задач". - "Опушка сказочных героев". - "Озеро добрых поступков". 5. Игра "Вежливо - невежливо" 6. Подведение итогов 7. Рефлексия (исполнение песни "что такое доброта")
2	Учимся	Научиться работать в	1. Приветствие "Подари

	<p>эффективно взаимодействовать (Приложение 2)</p>	<p>команде, договариваться для достижения наилучшего результата, проявлять чувство эмпатии по отношению к своим сверстникам</p>	<p>улыбку и хорошее настроение"</p> <p>2. "Массаж по кругу" для снятия физических зажимов и расслабления.</p> <p>3. "Назови слово противоположное по смыслу" развитие вербального интеллекта.</p> <p>4. "Расскажи о том кто рядом"</p> <p>5. "Один мяч на двоих"</p> <p>6. "Нарисуй по памяти своего одноклассника".</p> <p>7. "Один фломастер на двоих".</p> <p>8. "Самая меткая пара".</p> <p>9. Прощание.</p>
3	<p>"Как Маша подружилась с медведем" (Приложение 3)</p>	<p>обучение и формирование навыков эффективного общения со сверстниками, проявление эмпатии друг к другу.</p>	<p>1. Приветствие. Введение игрового момента.</p> <p>2. Просмотр фрагмента мультфильма</p> <p>3. Упражнение "Пиктограммы".</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Упражнение "Пчелка в берлоге"</p> <p>6. Упражнение "Зеркало"</p> <p>7. Слушание и обсуждение художественной литературы.</p> <p>8. Упражнение "Сиамские близнецы"</p> <p>9. Рефлексия</p>
4	<p>"Путешествие в страну Чувств" (Приложение 4)</p>	<p>1. Обучать детей анализу своего внутреннего состояния и состояния других людей.</p> <p>2. Развивать эмпатию, желание и готовность помогать другим людям.</p> <p>3. Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного</p>	<p>1. Орг. момент - игра "Ты мне нравишься".</p> <p>2. Чтение письма из страны чувств.</p> <p>3. Рисование с помощью зубной пасты маски чувств.</p> <p>4. игра "Капельки".</p> <p>5. Угадывание выражения лица.</p> <p>6. Гимнастика.</p> <p>7. Угадывание чувства по следам.</p>

		общения. 4. Формировать умения и навыки произвольных движений посредством психогимнастики.	8. Салют. 9. Прощание.
5	Если друг заболел (Приложение 5)	Цель занятия - формирование и развитие эмпатийного поведения	1. Ритуал приветствия 2. Беседа с детьми 3. "Психогимнастика" 4. Составление письма заболевшему другу. 5. Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение (В. Шаинский "Если с другом вышел в путь") 6. Этюд "Как я рад тебя видеть!" 7. Нарисуй подарок другу. 8. Рефлексия занятия. 9. Ритуал прощания.
6	Страна эмоций (Приложение 6)	- Учить детей самостоятельно создавать на песке разные города; - Познакомить детей со способами избавления от страха; - Закрепить знания детей об эмоциях, снизить агрессивность, тревожность, тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике; - Развивать эмоциональную сферу, кинестетическую чувствительность, творческое воображение, умение фантазировать, размышлять, самостоятельно делать	1. Организационный момент. 2. Упражнение "Волшебный клубочек" 3. Упражнение "Летучий ковер" 4. Упражнение "Корректирующая таблица" 5. Упражнение "Сухой душ" 6. Упражнение "Капелька дождя" 7. Упражнение "Преодолей страх" 8. Упражнение "Собери семена" 9. Упражнение "Не пролей воду" 10. Упражнение - релаксация "Волшебный город на земле" 11. Упражнение "Поздравления с песком" 12. Рефлексия

		<p>выводы, развивать коммуникативные качества, чувство взаимопомощи;</p> <p>- Воспитывать эмпатийное отношение к другим.</p>	
7	<p>Эмпатия - хорошее чувство (Приложение 7)</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое упражнение "Ритуал приветствия" 2. Игра: "Мне нравится, что ты. " 3. Упражнение "Закончи предложение: "Друг - это. " 4. Игра "Плохое настроение" 5. Беседа о друге и дружбе 6. Творческая работа "Портрет друга" 7. Итоговый сбор. Игра "Путешествие на плоту дружбы" 8. Рефлексия.
8	<p>"Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям" (Приложение 8)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. 2. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям. 3. Учить детей правильно выражать свое эмоциональное состояние и понимать чувства других людей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент "Круг друзей" 2. прослушивание песни "Дорогою добра" 3. Советы Г.Остера: 4. Игра "Волшебный стул". 5. способы "борьбы" с плохим настроением 6. Игра "Угадай настроение". 7. подарок на память Добряше 8. Прощание.
9	<p>Учуь понимать других (Приложение 9)</p>	<p>Формировать способность правильно выражать свои чувства в отношении к сверстникам и взрослым</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент. 2. Погружение воспитанников в тему воспитательного занятия. 3. Раскрытие основного содержания воспитательного

			занятия 4. Закрепление основного содержания воспитательного мероприятия 5. Итог занятия, рефлексия. Ритуал прощания: "Спасибо за занятие"
10	Учимся понимать настроение (Приложение 10)	Научить детей тонкой дифференцировке внутренних психических состояний; - дать понятие о настроении; - обогатить эмоциональную сферу позитивными переживаниями; настроения; воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувство эмпатии.	1. Психологический настрой. 2. Просмотр мультфильма "Вини-пух и все-все-все." 3. Введение понятия настроение. 4. Определение настроения. Мимическая гимнастика 5. Практическая работа. 6. Цветопись 7. Определение настроения по цветописю 8. Советы по улучшению настроения других людей 9. Голосование "Какой я" 10. Подведение итога работы.

Последующие занятия были направлены на развитие умений обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, использовать мимику и пантомимику в выражении эмоций, чувств, состояний и настроения. Также наши занятия способствовали снятию барьеров, снижению вербальной и невербальной агрессии, обмену переживаниями через игру; развитию умения оказать поддержку, оценивать ситуацию и поведение со стороны через игру-сказку.

Игровой метод позволял сохранять познавательную активность и облегчать сложный процесс формирования эмпатийности. В играх Дети раскрепощались, учились ставить себя на место другого, тем самым сопереживать ему.

Школьники активно выполняли все задания, а если что-то не получалось, помогали друг другу. Ведь помогая другим, ребёнок становится более уверенным в себе, он ощущает себя способным быть полезным и нужным своему товарищу, начинает больше уважать себя и верить в собственные возможности.

С точки зрения обучения детей сотрудничеству эти задания позволяют эффективно решать первую из поставленных задач: создание у учащихся мотивации взаимодействия. Ребята убеждаются, что, объединив усилия, они получают качественно новый продукт, который не могли бы произвести самостоятельно. У них возникают положительные эмоции и чувство сопричастности к группе.

При проведении данных занятий в процессе формирования эмпатийного отношения, психологическое состояние младших школьников имеет тенденцию к улучшению у большинства из них. Деятельность психолога сплачивала учащихся и развивала уровень их эмпатийности.

Занятия учащиеся покидали радостные, набравшиеся новых знаний. Каждое занятие благоприятно воздействовало на нравственное развитие школьников, эмпатийное поведение, отношения друг к другу, учителю, родителям, животным.

Заключительное занятие было закрепляющим и было продолжительнее и насыщеннее чем предыдущие занятия.

Так же родителям мы рекомендовали следующее: разбирать с детьми случившиеся нравственные, конфликтные коллизии, ведь часто в таких ситуациях дети слышат только себя, они направлены исключительно на себя, нужно помочь им услышать своего партнера, понять его эмоциональное состояние, научить вставать на позицию другого, представить себя на его месте.

2.4. Анализ результатов исследования уровня развития эмпатии у младших школьников

Для проверки эффективности психолого-педагогического сопровождения, нами была проведена повторная диагностика. На этапе контроля были использованы те же самые методики, что и на констатирующем этапе. В эксперименте приняли участие 60 детей - 12 детей составили экспериментальную группу и 12 детей - контрольную группу.

Организовав контрольное исследование в процессе формирования эмпатийного отношения к сверстникам, мы получили следующие результаты, представленные в таблице № 8.

Таблица № 8 Результаты теста эмпатийных отношений младших школьников

	экспериментальная группа		контрольная группа	
уровень эмпатии	кол-во детей	%	кол-во детей	%
очень высокий	3	25 %	1	5 %
высокий	4	36 %	1	5 %
средний	5	44 %	5	44 %
низкий	0	0 %	3	25 %
очень низкий	0	0 %	2	16 %

По данным таблицы можно заметить, что в экспериментальной группе уровень эмпатийных отношений поднялся, низкого и очень низкого уровня не наблюдается, преобладающим отмечен средний уровень - 44 %. В контрольной группе преобладающим также отмечен средний уровень - 44 %.

По сравнению с экспериментальной группой здесь выявлен и низкий и очень низкий уровень эмпатийности.

Далее была проведена проективная методика "Неоконченные рассказы", результаты которой представлены в таблице № 9.

Таблица № 9 Результаты методики "Неоконченные рассказы"

	экспериментальная группа		контрольная группа	
проявление сочувствия	кол-во детей	%	кол-во детей	%
сочувствие к животным	4	36 %	2	16 %
сочувствие к взрослым	3	25 %	3	25 %
сочувствие к сверстникам	5	44 %	4	44 %
не проявляют сочувствия	0	0 %	3	25 %

Анализ полученных данных показывает, что у ряда детей экспериментальной группы очевидна динамика проявления эмпатических переживаний. Она проявляется в увеличении доли гуманистических переживаний по сравнению с эгоцентрическими. Школьники стали более отзывчивыми к бедам постороннего человека, однако к виновнику сложившейся ситуации дети по-прежнему сочувствия не проявляют. Так же, выявлено, что в контрольной группе по сравнению с экспериментальной имеются дети, которые не проявляют сочувствия ни к кому.

Последним был проведен опросник "Проявление эмпатии к сверстнику". Результаты исследования представлены в таблице № 10.

Таблица № 10 Сравнительные результаты проявления эмпатии к сверстнику детей в предложенных им предполагаемых ситуациях

	экспериментальная группа	контрольная группа
--	--------------------------	--------------------

Ситуации	проявляют эмпатию	не проявляют эмпатию	проявляют эмпатию	не проявляют эмпатию
1 блок (оказание или неоказание помощи другому)	100%	0%	80 %	20%
2 блок (ущемление личных интересов ребенка)	90 %	10 %	60%	40%
3 блок (проявление сочувствия к сверстнику, нарушившему норму поведения)	90%	10%	70%	30%
4 блок (проявление сорадости)	100 %	0%	60%	40%
5 блок (оказание помощи сверстнику при затруднениях)	100 %	0%	80%	20%
Общие показатели по всем ситуациям	96 %	4%	70%	30%

Проанализировав полученные результаты, мы установили, что в экспериментальной группе уровень эмпатийного отношения к сверстникам значительно выше, чем в контрольной.

Полученные результаты указывают на то, что психолого-педагогическое сопровождение оказало своё влияние на положительную динамику развития эмпатии у младших школьников.

По результатам контрольного исследования представлена обобщающая таблица, которая позволяет сделать вывод об уровнях развития эмпатии у детей по итогам психолого-педагогического сопровождения.

Сравнительный анализ данных диагностирующего и контрольного исследований по этим трем показателям позволяет констатировать позитивные изменения в уровне развития эмпатии у детей экспериментальной группы. Полное представление об этом дает таблица № 11:

Таблица № 11 Динамика проявлений эмпатии у младших школьников

	Сформированность представлений об эмпатии			Развитие эмпатических переживаний			Сформированность форм эмпатийного поведения			Суммарный уровень развития эмпатии		
	Низ	Сред	Выс.	Низ.	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс.	Низ	Сред	Выс.
До эксперимента	11 чел 92 %	1 чел. 8 %	0 чел.	12 чел 100%	0 чел	0 чел	9 чел 75 %	3 чел 25%	0 чел	12 чел 100 %	0 чел	0 чел
После эксперимента	0	6 чел 50%	6 чел 50%	0 чел	6 чел 50 %	6 чел	0 чел	6 чел 50 %	6 чел 50 %	0 чел	9 чел 75 %	3 чел 25 %

Для проверки эффективности психолого-педагогического сопровождения мы сравнили результаты контрольной и экспериментальной групп до и после организации психолого-педагогического сопровождения. Так как объем контрольной и экспериментальной групп составляет 12 человек, то для оценки значимости различий нами был использован непараметрический критерий Манна-Уитни.

Результаты различий между медианами контрольной и экспериментальной группами до проведенного психолого-педагогического сопровождения оказались статистически незначимыми, что представлено в таблице № 12.

Таблица № 12 Различия между медианами контрольной и экспериментальной группами до проведенного психолого-педагогического сопровождения

Критерии сформированности эмпатии	Сформированность представлений об эмпатии	Развитие эмпатических переживаний	Сформированность форм эмпатийного поведения	Суммарный уровень развития эмпатии
Экспериментальная группа	0	3	1	4
Контрольная группа	0	3	1	5
Уровень значимости различий	$p \geq 0,18$	$p \geq 1$	$p \geq 1$	$p \geq 0,18$

Отсутствие значимых различий медиан между контрольной и экспериментальной группами до проведенного психолого-педагогического сопровождения говорит об исходной эквивалентности этих групп.

Различия между медианами контрольной и экспериментальной группами после проведенного психолого-педагогического сопровождения, представленные в таблице № 13, по критериям «сформированность представлений об эмпатии» и «развитие эмпатических переживаний» являются статистически значимыми, что подтверждает эффективность проведенных занятий с учетом отсутствия различий между группами до начала занятий.

Таблица № 13 Различия между медианами контрольной и экспериментальной группами после проведенного психолого-педагогического сопровождения

Критерии сформированности эмпатии	Сформированность представлений об эмпатии	Развитие эмпатических переживаний	Сформированность форм эмпатийного поведения	Суммарный уровень развития эмпатии
-----------------------------------	---	-----------------------------------	---	------------------------------------

ости эмпатии	об эмпатии	переживаний	эмпатийного поведения	развития эмпатии
Экспериментальная группа	1,5	4,5	2,5	8,5
Контрольная группа	1	4	2,5	7,5
Уровень значимости различий	$p \geq 0,039$	$p \geq 0,014$	$p \geq 0,41$	$p \geq 0,178$

Психолого-педагогическое сопровождение у младших школьников дало положительные результаты развития эмпатии, так как показатели в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной группе. Исходя из этого, можно сделать вывод, что проведенное психолого-педагогическое сопровождение способствовало развитию степени сформированности понятий об эмпатии и эмпатийных переживаний. У детей значительно расширились представления о сущности и проявлениях эмпатии в жизни людей. Школьники стали чаще проявлять помощь и заботу о сверстниках, пожилых, больных людях. Учащиеся научились и закрепили умение проявлять сочувствие, сопереживание, сорадость, адекватно реагировать на поступки людей. Это отразилось в количественных данных контрольного исследования.

Заключение

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование проблемы, позволило прийти к следующим выводам. Целью настоящей работы являлось развитие эмпатии младших школьников.

Для достижения указанной цели нами была выдвинута следующая гипотеза: развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста будет реализовываться более эффективно при реализации следующих условий:

- в основу проектирования процесса развития эмпатии положено понимание эмпатии как способность к эмоциональной отзывчивости на неблагополучие другого, стремление облегчить или разделить его состояние;
- организация занятий по развитию эмпатии осуществляется с соответствием возрастнo-психологических особенностей младших школьников;
- предполагается использование групповых форм работы с итоговой рефлексией, направленной на понимание своих и чужих эмоций и состояний, сочувствие и сопереживание, что более способствует развитию эмпатии, по сравнению с индивидуальными занятиями;
- предполагается использование наглядного материала, сюжетов знакомых сказок и обращения к конкретным примерам из личного опыта для обмена эмоциями.

Нами был разработан ряд задач, позволяющий подтвердить или опровергнуть гипотезу:

1. Рассмотреть проблему эмпатии в психологии.
2. Выделить возрастнo-психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать проблему развития эмпатии у младших школьников.
4. Организовать и провести диагностирующее исследование уровня развития эмпатии у младших школьников.

5. Разработать и реализовать психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии у младших школьников.

6. Провести контрольное исследование уровня развития эмпатии у младших школьников, оценить эффективность программы.

Для решения поставленных задач был проведен анализ источников по проблеме эмпатии младших школьников. Эмпатия понимается нами как способность к сопереживанию, умению разделять чужие эмоции и чувства.

В психологии выделены три уровня эмпатии:

1-й уровень эмпатии - самый низкий, это слепота к чувствам и мыслям других.

2-й уровень эмпатии - эпизодическая слепота к чувствам и мыслям других.

3-й уровень эмпатии - самый высокий. Это постоянное, глубокое и точное понимание другого человека, мысленное воссоздание его переживаний, ощущение их как собственных, глубокий такт, облегчающий осознание человеком своих проблем и принятие правильных решений без всякого навязывания своего мнения или своих интересов.

Многозначность рассмотрения эмпатии исследователями дает нам основание выделить в структуре эмпатии следующие компоненты:

1. Эмоциональный - способность распознавать и понимать эмоциональные состояния другого.

2. Когнитивный - способность поставить себя на место другого, понять причины, которые могли вызвать то, или иное эмоциональное состояние другого; способность «мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого».

3. Действенный - способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдания другого человека; помогающее, содействующее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого.

Рассмотрены психологические особенности детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст - это возраст 6 – 11-летних детей,

обучающихся в 1 – 4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией, системой образования.

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для развития эмпатии. Все эти условия необходимо учитывать не только психологу, но и семье, самым близким ребёнку людям, для развития эмпатии.

Таким образом, чтобы развитие эмпатии у младших школьников было продуктивным, психологу необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность развития эмпатии. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, психолог должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать психолого-педагогическое сопровождение развитие эмпатии младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение - деятельность психологов и педагогов по оказанию превентивной, оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности учащегося;

- создание благоприятных условий для развития личности, успешности обучения;

- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

В работе с младшими школьниками акцент делается на желание быть хорошим, свойственное детям данного возраста. В процессе психолого-педагогического сопровождения важно ориентироваться на характерное для младшего школьника внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, получить оценку окружающих.

В качестве основных принципов психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников выступили:

- Принцип единства диагностики и коррекции;

- Деятельностный принцип коррекции;

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;

- Принцип комплексности методов;

- Принцип постепенности;

- Принцип учета эмоциональной сложности материала;

- Принцип систематичности работы с младшими школьниками.

В качестве основных условий психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у младших школьников:

- Групповая форма работы;

- Проведение коррекционных занятий в эмоционально насыщенной обстановке;

- Систематичность работы с младшими школьниками;

- Активная работа детей на коррекционном занятии.

Нами было проведено диагностирующее исследование развития эмпатии у младших школьников.

Для изучения представления учащихся о нравственных ориентирах мы использовали методику «Неоконченное предложение» Е.Е. Щурковой, в

дополнение к этой работе использовались элементы методики Л. М. Фридман «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Модифицированная методика Т.П.Гавриловой «Неоконченные рассказы» позволила выявить степень эмоциональной отзывчивости детей на неблагополучие другого, осознание ими норм гуманного поведения.

Проведенное исследование показало, что у подавляющего числа детей гуманные признаки в поведении проявляются, однако ориентированы подчас не на гуманистические нормы, а на узкогрупповые интересы. Несколько человек характеризуются ярко выраженной эгоистической направленностью.

Далее нами был проведен опросник "Проявление эмпатии к сверстнику" Васильевой.

Диагностирующее исследование показало, что у большинства школьников наблюдается начальный и средний уровни развития эмпатии, проявляющиеся на основе слабо выраженного сопереживания или переживания субъекта по поводу чувств другого, обращенности к внутреннему миру окружающих; для младших школьников более характерна эгоцентрическая эмпатия, поскольку уровень их психического развития не позволяет им выйти за пределы своей жизненной ситуации, встать на точку зрения других людей. В связи с этим одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения является развитие способности детей к дифференциации эмоциональных состояний через осознание собственных переживаний, так же необходимо особое внимание уделить работе над понятиями, с целью углубления и расширения представлений об эмпатии.

После того, как были проведены диагностические методики, нами было проведено психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии у младших школьников.

В исследовании первоначально приняли участие 60 детей младшего школьного возраста в возрасте 7-8 лет. По результатам проведенных диагностирующих методик из общей группы детей было выбрано 24

человека с низким уровнем эмпатии, из которых затем было составлено 2 группы по 12 человек в каждой – контрольная и экспериментальная. С экспериментальной группой было организовано психолого-педагогическое сопровождение, с контрольной же группой никакой специальной работы не проводилось.

В качестве основных принципов психолого-педагогического сопровождения выступили:

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Деятельностный принцип коррекции;
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- Принцип комплексности методов психологического воздействия;
- Принцип постепенности;
- Принцип учета эмоциональной сложности материала;
- Принцип систематичности работы с младшими школьниками.

В качестве основных условий формирования эмпатийного отношения младших школьников к сверстникам выступили:

- Групповая форма работы;
- Проведение коррекционных занятий в эмоционально насыщенной обстановке;
- Систематичность работы с младшими школьниками;
- Активная работа детей на коррекционном занятии;
- Проведение занятий в специально организованном пространстве, в благоприятное время.

В соответствии с целями и задачами работы в исследовании нами была организовано психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя коррекционную программу занятий с детьми, направленную на развитие эмпатии у младших школьников.

Для проверки эффективности психолого-педагогического сопровождения, нами была проведена повторная диагностика. На этапе

контроля были организованы те же самые методики, что и на констатирующем этапе.

Организовав контрольное исследование в процессе эмпатийного отношения к сверстникам, мы получили следующие результаты:

Можно заметить, что в экспериментальной группе уровень эмпатийных отношений поднялся, низкого и очень низкого уровня не наблюдается, преобладающим отмечен средний уровень - 32 %. В контрольной группе преобладающим также отмечен средний уровень - 32 %. По сравнению с экспериментальной группой здесь выявлен и низкий и очень низкий уровень эмпатийности.

Анализ полученных данных показывает, что у ряда детей экспериментального класса очевидна динамика проявления эмпатических переживаний. Она проявляется в увеличении доли гуманистических переживаний по сравнению с эгоцентрическими. Школьники стали более отзывчивыми к бедам постороннего человека, однако к виновнику сложившейся ситуации дети по-прежнему сочувствия не проявляют. Так же, выявлено, что в контрольной группе по сравнению с экспериментальной имеются дети, которые не проявляют сочувствия ни к кому.

Проанализировав полученные результаты опросника "Проявление эмпатии к сверстнику", мы установили, что в экспериментальной группе уровень эмпатийного отношения к сверстникам значительно выше, чем в контрольной.

Для проверки эффективности психолого-педагогического сопровождения мы сравнили уровень значимых различий между контрольной и экспериментальной группами до и после проведенных занятий.

Результаты различий между контрольной и экспериментальной группами до проведенного психолого-педагогического сопровождения оказались незначительными.

Результаты различий между контрольной и экспериментальной группами после проведенного психолого-педагогического сопровождения по критериям «сформированность представлений об эмпатии» и «развитие эмпатических переживаний» были значимыми, что подтверждает эффективность проведенных занятий.

Сравнительный анализ данных диагностирующего и контрольного исследований по этим трем показателям позволяет констатировать позитивные изменения в уровне развития эмпатии у детей экспериментального класса.

Полученные результаты указывают на то, что, психолого-педагогическое сопровождение оказало своё влияние на положительную динамику развития эмпатии у младших школьников. У детей значительно расширились представления о сущности и проявлениях эмпатии в жизни людей. Школьники стали чаще проявлять помощь и заботу о сверстниках, пожилых, больных людях. Учащиеся научились и закрепили умение проявлять сочувствие, сопереживание, сорадость, адекватно реагировать на поступки людей.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., Аст-Пресс – Екатеринбург, 2000. – С. 184-510.
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. - М.: Московский псих.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2010. - 416 с.
3. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Просвещение, 2010. - 335 с.
4. Айрумян Г.С. Дидактическая игра в младшем школьном возрасте// Молодой ученый. – 2013. - С. 60-127.
5. Бадалев, А.А. Формирование понимания о другом человеке как личности / А.А. Бадалев. - Л.: Лениздат, 2009. - 211 с.
6. Басова А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной Психологии // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 254-256.
7. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В.В. Бойко. - М.: Академия, 2009. - 136 с.
8. Бондарь, Н.Г. Факторы развития эмпатии младших школьников / Н.Г. Бондарь // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия "Гуманитарные науки". - 2010. - № 8. - С. 34-37.
9. Борисенко, С.Б. Методы формирования и диагностики эмпатии / С.Б. Борисенко. - Л.: Лениздат, 2010. - 115 с.
10. Бурлачук, А.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по Психологической диагностике / А.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев, 2009. - 207 с.
11. Валантинас, А.А. Взаимосвязь эмпатии и усвоения нравственных норм детьми младшего школьного возраста / А.А. Валентиас. - Киев: Высшая школа, 2009. - 147 с.

12. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. - М.: Академия, 2011. - 200 с.
13. Василюк Ф.Е. Семиотика и техника эмпатии // Вопросы Психологии. – 2007. - №2. – С. 117-120.
14. Вачков, И.В. Психология для малышей, или сказка о самой "душевной" науке / И.В. Вачков. - М.: Педагогика - Пресс, 2009. - 209 с.
15. Виноградова, Н.Ф., Куликова, Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. - М.: "Просвещение", 2010. - 2011. - 184 с.
16. Выговская, Л.П. Эмпатийные отношения младших школьников / Л.П. Выговская // Психологический журнал. - 2009. - № 4. - С. 55-65.
17. Выготский, Л.С. Избранные труды / Л.С. Выготский. - М.: "Просвещение", 2010. - 2009. - 317 с.
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. – С. 50-58.
19. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2003. – 512 с.
20. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной Психологии / Т.П. Гаврилова // Вопросы Психологии. - 2012. - № 2. - С. 147-156.
21. Гаврилова, Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.П. Гаврилова. - М.: Наука, 2009. - 179 с.
22. Гаврилова Т.П. Эмпатия как специфический способ познания человека человеком // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар, 1975. С. 71-140.
23. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии — М.: «Педагогика», 1978 С.130-134.
24. Гиппенрейтер, Ю.Б., Корягина, Т.Д., Козлова, Е.Н. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Корягина, Е.Н. Козлова //Вопросы психологии. 2013, - № 4. - С. 61-68.

25. Гончаренко, Е.С. Развитие эмпатийного потенциала личности: На материале исследования детей 7-8 лет / Е.С. Гончаренко. - Краснодар, 2009. - 105 с.
26. Данильчева И С. Ростки духовности// Школа духовности. – 1997.- №1.-С. 43-46.
27. Дефуа Н. Влияние медитативного тренинга на уровень и каналы эмпатии. Влияние МТ на психофизиологические особенности человека. Исследование проявления эмпатии в зависимости от ФМас — LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014
28. Джерназян, Л.Н. Механизмы эмпатии в межличностных отношениях / Л.Н. Джерназян. - Тбилиси, 2014. - 16 с.
29. Жернильская, М. Понять понимание, почувствовать чувство/ М. Жернильская. - М.: Академия, 2009. - 85 с.
30. Елеференко И.О. Синергизм эмпатии // Общество. Среда. Развитие. – 2007. - №4. – С. 67-88.
31. Елеференко И.О. Синергетическая составляющая эмпатии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – 63-2. – С. 74-76.
32. Ермолаев О. Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. М., 1987. – С. 40- 58.
33. Зубова Л.В. Роль семейной педагогики в становлении личности ребенка // Вестник ОГУ. 2002. № 7. С. 87-91.
34. Иган, Дж. Базисная эмпатия как коммуникативный навык. Журнал практической Психологии и психоанализа/ Пер. О. Исаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 126 с.
35. Карамуратова, Р.Б. психологические исследования роли оценочной эмпатии в педагогическом провессе / Р.Б. Карамуратова. - Тбилиси, 2012. - 25 с.
36. Ковалев, А.Г. Воспитание чувств / А.Г. Ковалев. - М.: Академия, 2011. - 94 с.

37. Ковалев, А.Г. Эмпатия и процесс практического познания одной личности другой / А.Г. Ковалев // Теоретические и прикладные проблемы Психологии познания людьми друг друга. Краснодар: Издательство Кубанского университета, 2008. - С. 39.
38. Корзенникова С.А. Большая психологическая игра [Электронный ресурс] /С.А. Корзенникова// Фестиваль педагогических идей: - М., Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/568759/>, свободный.
39. Крейри, Э. Учимся владеть чувствами / Э. Крейри. - СПб.: Феникс, 2011. - 159 с.
40. Кузьмина, В.П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье / В.П. Кузьмина. - М.: Академия, 2009. - 169 с.
41. Кулагина И.Ю, Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 260 с.
42. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001. – 30 с.
43. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Академия педагогических наук РСФСР, 1959. – 269 с.
44. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное / М.И. Лисина. - М.: Наука, 2009. - 83 с.
45. Люблинская, А.А. Учителю о Психологии младшего школьника. / А.А. Люблинская. - М.: Академия, 2009. - 223 с.
46. Менджерицкая, Ю.А. Особенности эмпатии субъекта затрудненного общения / Ю.А. Менджеринская // Прикладная психология. - 2012.- № 4. - С. 54-63.
47. Михальченко, Г.Ф. Формирование эмпатии у младших школьников / Г.Ф. Михальченко. - Гродно, 2006. - 182 с.
48. Мурашов В. Воспитание духовности российских школьников: Программа курса для учителей// Вопросы философии – 1996.-№2.-С. 47-61.

49. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина //– 4-е изд. – М.: Академия, 1999. – 167 с.
50. Мухина, В.С. К проблеме социального развития ребенка / В.С. Мухина // Психологический журнал. - 2012. - № 5. - С. 36-47.
51. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений.. - 2е изд. - М.: Просвещение. 1995.
52. Обозов, Н.Н. Психология межличностного взаимодействия / Н.Н. Обозов. - Л.: Лениздат, 2009. - 164 с.
53. Овчаренко, Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е.Р. Овчаренко. - Волгоград: Дом печати, 2010. - 196 с.
54. Орлов, А.Б., Хазанова, М.А. Феномены эмпатии и конгруэнтности / А.Б. Орлов, М.А. Хазанова // Вопросы психологии. - 2010. - № 4. - С.: 68-73.
55. Особенности эмпатических отношений младших школьников // Психологическая наука: проблемы и перспективы. - 2012. - № 4. - С. 39-40.
56. Пашукова, Т.Н. Мотивирующая функция эмпатии / Т.Н. Пашукова. - Новосибирск, 2010. - 71 с.
57. Пашукова, Т.Н. О механизмах эмпатии и некоторых ее психологических коррелятах / Т.Н. Пашукова // Вопросы Психологии межличностного познания и общения. - 2012. - № 4. - С. 89-92.
58. Першина Л.А. Возрастная психология. М., Академический проспект, 2004. – 153 с.
59. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография. – Минск: Бестпринт, 2006. – 76 с.
60. Практикум по возрастной психологии/под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб, Речь, 2001. – 300 с.
61. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 173 с.

62. Размыслов П.И. Эмоции младших школьников // Психология младшего школьника М., 1960. – 43 с.
63. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999. – 63 с.
64. Симонов, П.В. Эмоции и восприятие / П.В. Симонов // Вопросы философии. 2009, № 5. - С. 32-48.
65. Скоморохова М. Ориентация младших школьников на нравственные ценности // Нач. шк. – 1997.- №5.- С. 33-36.
66. Советский энциклопедический словарь./ Гл. ред. Прохоров А.М.- М.: Советская энциклопедия, 1983.-С. 349.
67. Сопиков, А.П. Механизм эмпатии / А.П. Сопиков // Вопросы Психологии познания людьми друг друга и самопознания. Научные труды Кубанского гос. ун-та. - Краснодар, 2012. - № 5. - С. 89-95.
68. Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени. — М., 1997. — 82 с.
69. Стрелкова Л.И. Творческое воображение: эмоции и ребенок: Методические рекомендации // Обруч. 1996. № 4. С. 78-80.
70. Стрелкова, Л.П. Условия развития эмпатии под влиянием художественного произведения / Л.П. Стрелкова // Развитие социальных эмоций у детей младшего школьного возраста. - М.: Истоки, 2010. - 100 с.
71. Тищенко, С.П. Особенности переживаний детьми отношения к ним взрослого / Под ред. Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 2011. - 76 с.
72. Троицкая Е.А. Влияние условий раздельного обучения на развитие эмпатии у школьников / Елена Авенировна Троицкая: автореф. дис.— Москва, 2012. – 24 с.
73. Тютяева, О.В. Психологические особенности эмпатии у детей среднего и старшего школьного возраста / О.В. Тютяева. - Ярославль: Печать, 2012. - 70 с.
74. Цветкова, О.И. Эмпатия как профессиональная характеристика деятельности психолога образовательного учреждения / О.И. Цветкова, М.: Наука, 2008. - 208 с.

75. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие. М.: Логос, 2001. 296 с.
76. Шибутани Т. .Социальная психология. М.: Прогресс, 1969. 535 с.
77. Штейнмец, А.Э. Развитие эмпатии в школе / А.Э. Штейнмец //Вопросы Психологии. - 2013. - № 2. - С. 79-83.
78. Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников.- Москва, 1982.
79. Шилова М И. Учителю о воспитанности школьников.- Москва: Педагогика, 1990.
80. Щетинина А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека. //Вопросы психологии. 1984. №3. с.
81. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Д.: Медицина, 1990. 187 с.
82. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. //Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
83. Эльконин Л.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 299 с.
84. Эфроимсон В. Родословная альтруизма. (Этика с позиций эволюционной генетики человека). //Новый мир. 1971. №10. с. 193-213.
85. Юнг К. Психологические типы. М.: «Университетская книга» АСТ, 1996. 716 с.
86. Юсупов, И.М. Вчувствование. Проникновение. Понимание / И.М. Юсупов. - Казань: Педагогический университет, 2009. - 199 с.
87. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань: Татарское книжное изд-во, 1991. 192 с.
88. Юсупов, И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты) / И.М. Юсупов. - СПб.: Феникс, 2009. - 153 с.
89. Юсупов И.М. Экспресс-диагностика эмпатии. //Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие. Л.: ЛГУ, 1990. с. 32-37.

90. Юсупов, И.М. Эмпатия как условие эффективного общения/ И.М. Юсупов. - М.: Академия, 2010. - 115 с.

91. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. - Минск: Элайда, 2000. - 696 с.

Приложения

Приложение №1 Протокол первичной обработки данных

№	Имя ученика	Сформированность представлений	Ур. разв. эмп. переживаний	Сформированность форм поведения	Суммарный уровень
1	Александр К	2	5	4	9
2	Александра З	0	3	1	4
3	Александра Л	1	4	3	8
4	Алена М	1	4	2	7
5	Алина М	0	3	1	4
6	Анастасия З	1	4	2	7
7	Анастасия К	1	4	3	8
8	Анастасия С	1	4	2	7
9	Анатолий Б	0	3	1	4
10	Андрей Ю	1	4	2	7
11	Анжелика А	0	3	1	4
12	Антон Н	1	4	3	8
13	Арина М	2	5	4	11
14	Арина С	1	4	3	8
15	Артем С	1	4	3	8
16	Виктория Л	2	6	4	12
17	Виктория П	1	4	2	7
18	Владимир Ч	0	3	1	4
19	Владимир У	1	4	2	7
20	Григорий М	0	3	1	4
21	Ева Б	1	4	3	8
22	Евгений Д	0	3	2	5
23	Евгений М	0	3	1	4
24	Иван Л	0	3	2	5
25	Камилла З	1	4	3	8
26	Кирилл Н	2	6	4	12
27	Климентий М	0	3	2	5
28	Константин Н	0	3	1	4
29	Кирилл М	1	4	2	7
30	Ксения К	1	4	3	8
31	Лев М	1	3	1	5
32	Майя Л	1	3	3	7
33	Максим Г	1	3	3	7
34	Максим К	1	3	1	5
35	Максим К	0	3	2	5
36	Марина А	1	3	2	6
37	Мария Р	0	3	1	4
38	Мария С	1	3	2	6
39	Михаил Б	2	6	4	12
40	Михаил М	1	3	1	5
41	Никита О	1	4	2	7
42	Николай Г	1	4	2	7
43	Олеся Г	1	3	1	5

44	Олеся П	1	3	3	7
45	Ольга А	1	4	2	7
46	Ольга Д	1	4	2	7
47	Роман Б	0	3	1	4
48	Семен П	0	3	2	5
49	Сергей О	1	4	3	7
50	Сергей П	1	3	1	5
51	София К	1	4	3	8
52	София Л	1	3	1	5
53	София Х	1	4	2	6
54	Степан А	0	3	2	5
55	Татьяна К	1	3	2	6
56	Тимофей Я	0	3	1	4
57	Федор Д	1	4	2	7
58	Юлия Ч	1	4	3	8
59	Юлия Ш	2	6	4	12
60	Ян Д	0	3	1	4

Занятие 1 «Давай-ка познакомимся!»

Ход занятия. Знакомство-приветствие. Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» — и так далее.

Игра «Карикатура»

Цель: способствовать развитию умения распознавать эмоции у других людей; пониманию друг друга.

Инструкция: Встаньте все в круг. Пусть каждый придумает и изобразит пантомимическую карикатуру на любого из детей. Можно выбрать любого из участников игры. Затем по кругу нужно будет попытаться изобразить последовательно все карикатуры на всех участников игры. Все коллективно определяют, кого изображает каждый по очереди. Если игрок оказался разоблаченным, он выходит из круга. Если кто-то не смог достоверно изобразить своего коллегу и он оказался неузнанным, выпадает из игры автор пародии. Игра проходи по кругу. Выигрывают самые стойкие, самые последние.

«Встаньте те, кто...»

Цель: развивает наблюдательность, позволяет детям лучше узнать друг друга.

Ход игры: Ведущий дает задание: «Встаньте те, кто. При желании роль ведущего могут выполнять Дети. - любит бегать; - радуется хорошей погоде; - имеет младшую сестру; - любит дарить цветы и т. д.

Подведение итогов. После завершения всем задаются вопросы, подводящие итоги:

- Понравилось ли вам наше занятие?
- Сложно ли изображать карикатуру?
- Какие состояние (эмоции) вы нам сегодня показывали?
- А кто был внимательным и запомнил того, кто радуется и погоде и у него есть сестра?

Занятие 2. Игра «Сам себе режиссер»

Цель: способствовать развитию умения обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику; снять телесные барьеры, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Ход игры: Дети делятся на группы и самостоятельно сочиняют сюжеты мини-спектаклей, распределяют роли, уточняют вместе с педагогом развитие сюжета и фантазируют предлагаемые обстоятельства. Педагог будит творческое воображение и фантазию организаторов (режиссеров) миниспектаклей, задает вопросы: «Какой это герой?» (Ленивый или трудолюбивый, добрый или злой, голодный или сытый, глупый или умный.)

Упражнение «Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Ход игры: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.

Подведение итогов проводится в виде упражнения «Передача чувств».

Цель: научить детей передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Ход игры: Ребенку дается задание передать «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Когда Дети передали его по кругу, можно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем ведущим становится любой желающий.

Если кто-то из детей хочет побыть ведущим, но не знает, какое настроение загадать, педагог может помочь ему, подойдя и подсказав ему на ушко какое-нибудь настроение.

Занятие 3 «Передай улыбку по кругу»

Цель: выполнение группового правила, обмен переживаниями.

Ход игры: участникам группы предлагается взяться за руки, рассказать, кому что понравилось и не понравилось и улыбнуться соседу.

Занятие 4 «Сижу, сижу на камушке»

Цель: развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику).

Ход игры: Игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком. Сижу, сижу на камушке, Сижу на горячем, А кто ж меня верно любит, А кто ж меня сменит, Меня сменит-переменит, Еще приголубит? После этих слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова (приголубить). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий. По окончании детям задаются вопросы: - Хотелось ли вам спасти того, на камушке? Почему? - Какие эмоции вы испытывали на занятии? Почему?

Игра «Эмоции героев»

Цель: способствовать развитию эмпатии, умения оценить ситуацию и поведение окружающих.

Участникам раздают маленькие карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на стол несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д.

Занятие 5 «Этюд на различные позиции в общении»

Цель: прочувствовать различные позиции в общении.

Ход игры: Дети разбиваются на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день в прошлом месяце» и пр. Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (Дети меняются местами), затем партнеры, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор.

Игра «Интонация»

Цель: развитие у детей понимания и чувствования друг друга, дифференцировка слухового восприятия, развитие эмпатии.

Ход игры: Ведущий вводит понятие интонации. Затем детям предлагается по очереди повторить с различными чувствами, с различной интонацией различные фразы (зло, радостно, задумчиво, с обидой). Как вариант, можно интонационно проиграть и обсудить диалог сказочных героев.

Подведение итогов. У детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения: как больше понравилось общаться, почему? Какие интонации мы сегодня изображали? Что такое интонация?

Занятие 6 «Рисование»

Цель: развитие эмпатии, творческого воображения.

Ход игры: Детям дается задание — «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным

средством понимания». Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем устраивается конкурс на самое доброе животное. В качестве жюри можно пригласить детей из другой группы. Победителю вручается картонная медаль-смайлик.

Подведение итогов. Кого ты нарисовал? Почему? Какое имя дал своему животному? Почему? Какие эмоции понравилось изображать? Почему?

Игра «Тренируем эмоции»

Ход игры: Ребенка просят: нахмуриться, как: осенняя туча; рассерженный человек; злая волшебница. Улыбнуться, как: кот на солнце; само солнце; как Буратино; как хитрая лиса; как радостный ребенок; как будто ты увидел чудо. Позлись, как: ребенок, у которого отняли мороженое; два барана на мосту; как человек, которого ударили. Испугайся, как: ребенок, потерявшийся в лесу; заяц, увидевший волка; котенок, на которого лает собака; Устань, как: папа после работы; человек, поднявший тяжелый груз; муравей, притащивший большую муху. Отдохни, как: турист, снявший тяжелый рюкзак; ребенок, который много потрудился, но помог маме; как уставший воин после победы.

Игра «Глаза в глаза»

Ход игры: Дети разбиваются на пары, берутся за руки. Ведущий предлагает: «Глядя только в глаза и чувствуя руки, попробуй молча передать разные эмоции: «Я грустный, помоги мне!» «Мне весело, давай поиграем!» «Я не хочу с тобой дружить!» Потом Дети обсуждают, в какой раз какая эмоция передавалась и воспринималась.

Занятие 7 «Классификация чувств»

Ход занятия: Ребенок рассматривает те же карточки и раскладывает их по следующим признакам: какие нравятся; какие не нравятся. Затем необходимо назвать эмоции, изображенные на карточках, поговорить, почему он так их разложил.

Игра «Встреча эмоций»

Ход игры: Предлагается использовать разложенные на 2 группы карточки и попросить ребенка представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Ведущий (родитель) изображает «хорошую», ребенок «плохую». Затем они берут карточку из противоположной кучки и так меняются. Интересно пронаблюдать изменение выражений лица при «встрече эмоций» – это может быть удивление, смех, отвращение и т.д. – и обсудить, как можно «помирить» эмоции.

Подведение итогов. Какие эмоции вы запомнили? При каких ситуациях встречаются определенные эмоции? Вы с какими эмоциями сталкивались?

Занятие 8. «Большая Психологическая игра "Путешествие по Стране эмоций"

Цель: Познакомить учащихся с основными эмоциями.

Задачи: - помочь учащимся реагировать на негативные эмоции и заменять их позитивными, изучить выражения эмоционального состояния в мимике и пантомимике;

- развить способности выражать эмоции вербально и не вербально;
- развить способности понимать эмоциональные состояния других людей, и умения адекватно выразить свое состояние;
- развить коммуникативные навыки, умение сотрудничать;
- обогатить словарный запас и понятийный аппарат.

Ход игры: учащиеся путешествуют по Стране эмоций на воображаемом поезде, делая остановки на разных станциях. Они знакомятся со страной Эмоций, погружаются в ее атмосферу, проходят различные испытания, участвуют в состязаниях. Разработан - маршрут движения, на котором отмечаются места пребывания. Игровой результат. Приобретение багажа - впечатлений, знаний о собственном мире эмоций и чувств.

Материалы, необходимые для проведения игры: бумага, формата А 4, цветные карандаши, фломастеры, степлер, магниты, клей, маршрут движения, таблица чувств, карточки с названиями чувств, карточки с

различными этюдами, репродукции картин русских художников, отрывки из музыкальных произведений, отрывки из стихотворений, вырезки из журналов частей лица; овалы лица, лепестки цветов, середина (ромашка), таблица «Мое настроение», карточки у каждого участника с цветовым изображением настроения.

Ход игры:

Погружение в игру: мы сегодня с вами отправляемся в путешествие по необычной стране – по Стране Эмоций. Мы будем знакомиться с миром эмоций, погружаться в атмосферу этой страны. Путешествовать мы будем на воображаемом поезде. Вам понадобятся ваша смекалка, находчивость, умения находить общий язык с другими людьми. Во время путешествия мы будем делать остановки, интересные и познавательные, где необходимо проявить себя. Выходить мы будем и группами, и вместе, где каждый будет за себя. Очень важно после остановок не опоздать на поезд. А чтобы вы не скучали в пути, во время движения поезда, вам тоже нужно будет потрудиться. Отправляемся мы налегке, но в ходе путешествия будем наполнять свой багаж новыми знаниями, впечатлениями, практическими работами. Маршрут движения поможет нам ориентироваться в этой необычной стране. Будьте внимательны, старайтесь запомнить то, что увидите во время движения и во время остановок. Я желаю вам, чтобы каждый нашел что-то интересное для себя! Итак, в добрый путь!

Начало путешествия. Упражнение “Приветствие”

Ученикам предлагается поздороваться друг с другом: грустно, радостно. После предлагается обсудить, можете ли вы представить себе человека, который никогда не смеется, не плачет, не удивляется, не сердится, не боится? Как вы думаете, почему нужно обращать внимание на чувства людей, для чего их нужно изучать?

Конкурс “Знатоки чувств”

Детям предлагается поочередно называть эмоции или чувства, которые может переживать человек. Радость, печаль, грусть, страх, удивление – все

это разнообразные эмоции. Если ученик в течение десяти секунд не называет нужное слово, то он выбывает из конкурса.

Прибытие на первую станцию “Мимика человека”

Ученикам задаются вопросы: «А как мы выражаем свои эмоции? – А можно ли глядя на человека понять, что он чувствует в данный момент, какую эмоцию переживает? – Что помогает это определить? Мимика – выражение лица человека. Ваше лицо выражает различные эмоции. Изобразите ту или иную эмоцию на лице”. Изобразите с помощью мимики злость, удивление, печаль, радость. После задаются вопросы: что изменялось в выражении лица?

Игра “Изобрази и угадай эмоцию”

На столе картинкой вниз раскладываются схематические изображения эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая, ее остальным. Задача ребенка – узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные Дети-зрители должны угадать, какую эмоцию изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

Упражнение “Волшебный магазин”

Ход игры: ученикам дается инструкция: - представьте, что в классе возник небольшой магазин, имеющий в своем ассортименте такие приятные переживания, как радость, удача, любовь, дружба. Желаящие могут приобрести в магазине любые подобные вещи и при этом оставить в нем неприятные чувства. Выходят по очереди желающие, которые хотят взамен на негативные переживания выбрать чувства, которые он хочет иметь. Почему вы хотите избавиться от этого чувства? С чем оно связано? Для чего вам нужно приобретаемое?

Вывод: человек имеет право на любую эмоцию, имеет право чувствовать и выражать свои чувства. Нет хороших и плохих эмоций. Есть хорошие или плохие поступки. Эмоции влияют на наши поступки, на наше поведение. Поэтому важно учиться контролировать свои эмоции, управлять

своими эмоциями. Научиться управлять своими эмоциями - это в первую очередь, значит выражать их в такой форме, чтобы было понятно другим людям и не причинять им вреда.

Прибытие на вторую станцию “Артистическая”

Ход игры: Давайте подумаем, как еще люди выражают свои эмоции? Представьте, что вы пришли в цирк, где фокусник демонстрирует разные чудеса. Вспомнили, что вы испытывали, когда видели это впервые? Наверное, у вас было много разных эмоций: и удивление, и восхищение, и веселье. Оказывается, одно и то же событие может вызывать сразу много эмоций и выражать их можно по-разному: как мы уже говорили с помощью выражения лица (или в мимике).

Например, когда вы пытаетесь понять, что же происходит на арене цирка, и как это у фокусника все получается, ты можешь встать со своего места или сказать что-нибудь, выражающее любопытство и восторг одновременно: - Ничего себе! —Здорово! и т.д. Значит, свои эмоции можно выражать еще с помощью слов, интонаций голоса. И наконец, когда ты, восхищаясь артистом, хлопаешь в ладоши, аплодируешь, ты выражаешь свои эмоции, свою радость и восхищение с помощью действия (или в пантомимике, т.е. в выразительных движениях всего тела).

Вывод: эмоции можно выражать разными средствами: через движение, позу, мимику, жесты, интонацию.

Игра «Разыгрывание этюдов»

Ход игры: ученикам необходимо изобразить ситуацию с помощью мимики и жестов.

1. Фокус (этюд на выражение удивления). Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой ящик кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула собака.

2. Золушка (этюд на выражение печали). Золушка возвращается с бала. Она очень печальна: девушка больше никогда не увидит принца, к тому же она потеряла свою туфельку.

3. В лесу (этюд на выражение внимания, страха, радости). Друзья пошли прогуляться в лес. Один мальчик отстал, оглянулся – нет никого. Он стал прислушиваться: не слышно ли голосов (внимание). Вроде бы услышал он какой-то шорох, потрескивание веток – а вдруг, это волк или медведь (страх)? Но тут ветки раздвинулись, и он увидел своих друзей – они тоже искали его. Мальчик обрадовался: теперь можно возвращаться домой (радость).

Прибытие на третью станцию “Командная”

Ход игры: ученикам дается объяснение: мы сейчас будем работать по командам. Для того чтобы определить, кто в какой команде вы выберете одну из цветных карточек. (Разбивка по цветам: красный, желтый, зеленый, оранжевый). Составьте чувство радости из вырезок журналов. Работа по командам – 4 команды. Детям дается инструкция: перед вами лежат вырезанные из журналов рисунки и фотографии, на которых изображены части лица: лица, брови, носы, улыбки. Ваша задача – выбрать овал для лица и приклеить на него выбранные вами части так, чтобы, глядя на получившиеся лица, мы могли сказать: - Все эти лица радостные.

Упражнение: “Букет приятных событий”, “Ромашка”

Ход игры: ученикам дается объяснение: А сейчас мы с вами будем составлять букет, но не простой, а букет приятных событий. На лепестках вам нужно написать: Я радуюсь, когда...Я счастлив, когда...Я весел, когда... В центре: Я радуюсь, когда...(желтый). Я счастлив, когда...(красный). Я весел, когда...(оранжевый). Далее скрепляем и получаем букет цветов – приятных событий.

Упражнение “Мое настроение сейчас”

Ученикам дано задание: нарисуйте свое настроение в данный момент. Используйте цветные карандаши, фломастеры. После опишите, оцените свое настроение с помощью цвета и, по возможности, объясните, почему у вас такое настроение на данный момент.

Каждый цвет - определенное эмоциональное состояние:

Красный - восторг

Оранжевый - радость, веселье

Желтый - светлое, приятное настроение

Зеленый - спокойное, уравновешенное состояние

Синий - грустное настроение

Фиолетовый - тревожное, напряженное состояние

Черный - упадок сил, уныние

Белый - равнодушие (трудно сказать)

Заключительное упражнение «Наш багаж»

Ход занятия: проверка содержимого багажа, приобретенного во время путешествия. Обсуждение с детьми: давайте посмотрим, чем мы пополнили наш багаж во время нашего путешествия. Весь ли маршрут движения преодолели?

Выводы: Мы познакомились с миром эмоций. Мы обсудили, что на любую ситуацию человек эмоционально реагирует: он то – волнуется, то боится, то печалится. И с помощью эмоций передает свое отношение к действительности. Сегодня мы затронули лишь некоторые вопросы этой загадочной стороны человеческой жизни. В дальнейшем вы узнаете много нового об эмоциях и их проявлениях. Что особенно понравилось? А что для вас было самым интересным? Заключительное упражнение. Улыбнитесь друг другу. Кто хочет, и мне тоже. А я улыбаюсь всем вам.

